
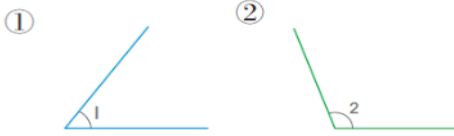


110 學年度彰化縣員東國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳瑛</u>	任教 年級	三年級
授課教師	<u>賴彥霏</u>	任教 年級	三年級
教學單元	第五單元角、正方形 與長方形	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 11 月 16 日 9:30 至 10:10	地點	<u>三乙教室</u>
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A2-1 教師先以口述複習的方式進行。 三角板中最大角是直角，複習上一節課學過的內容，喚醒學生的舊經驗。 接著請學生上台指出直角位置，然後抽籤由學生上台示範如何用紙摺出直角。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A2-3 教師歸納比直角小的角，叫作「銳角」；比直角大的角，叫作「鈍角」後，接著由學生拿三角板上台，實際比較並回答甲、乙、丙、丁各是銳角或鈍角。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		

<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>A2-4 教師布題:用三角板比比看，下面的角比直角大還是比直角小</p>  <p>*兒童實際操作比較後，發表回答答案，接著教師歸納：比直角小的角，叫作「銳角」；比直角大的角，叫作「鈍角」。</p>
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>A3-1 教學過程中，教師透過提問、學生上台操作解題、不斷練習實作體驗，讓學生發現銳角及鈍角。 ※課堂中使用小朋友輪流上台操作老師的布題，同樣的操作方式持續太久，小朋友的專注力約十分鐘後就開始下降。</p> <p>A3-3 教師採用抽號碼，學生上台操作答題之方式進行教學，教師會口語鼓勵學生『很好，答對了』，並給予代幣獎勵答對之學生。</p>
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A4-1 由學生發表生活中哪裡有直角(口頭評量)及上台實際操作比較角的大小(實作評量)等方式檢驗學生學習成效。</p> <p>A4-2 綜合活動時，請學生習寫課本問題並給老師批閱即時進行學習回饋。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	