

110 學年度彰化縣平和國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	都盈瑱	任教年級	六	任教領域/科目	藝文/美勞
授課教師	洪瑞陽	任教年級	二	任教領域/科目	健體/健康
備課社群	健體領域社群	教學單元		第四冊(二下)單元四 第 1 課 疾病不要來	
觀察前會談(備課)日期	111 年 04 月 20 日	地點		美勞教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	111 年 04 月 21 日	地點		202 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 領域核心素養：健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 2. 學習表現： <ol style="list-style-type: none"> 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3. 學習內容： <ol style="list-style-type: none"> Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識登革熱的傳染途徑與症狀。 2. 在生活中，採取適當的行動預防登革熱。 3. 認識腸病毒的傳染途徑與症狀。 4. 能於引導下，操作腸病毒的預防方法。 5. 認識流行性結膜炎的傳染途徑與症狀。 6. 能於引導下，操作流行性結膜炎的預防方法。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備登革熱的相關報導或影片、常見積水容器圖片、「打擊登革熱」學習單。 2. 教師準備腸病毒相關的宣導資料，例如：圖片、影片或網站資訊，以及「戰勝腸病毒」學習單。 					

四、學生學習策略或方法：

- 1.專心聽講，並由教師提問中去體會。
- 2.了解兒童常見疾病的預防與照顧方法。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問
2. 小組討論
3. 學習單

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 04 月 22 日

地點：美勞教室

110 學年度彰化縣平和國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	都盈瑛	任教年級	六	任教領域/ 科目	藝文/美勞		
授課教師	洪瑞陽	任教年級	二	任教領域/ 科目	健體/健康		
教學單元	第四冊(二下)單元四 第 1 課 疾病不要來	教學節次	共 3 節 本次教學為第 3 節				
教學觀察/公開授課 日期	111 年 04 月 21 日	地點	202 教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師在引導學生時清晰流暢，對於教材內容掌握熟悉。 2. 先複習學生上次課程內容，引導學生學習動機。 3. 教學中利用分組教學，讓每組都能有適當練習、討論以及回應教師提問。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 透過提問法讓學生思考，並實際運用在生活。 2. 運用口語對答，加深學生學習印象。 3. 教師在教室行間走動，有效幫助學生學習。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師能依據學生回答，適時調整教學內容，加深學生學習印象。 2. 能運用口語對答，評估學生學習成效，並在第一時間回饋學生(加分)。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.有建立課堂規範，並時時提醒學生遵守。 2.有透過提問回應學生，分組加分適切回應學生表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教學環境適合、教室光線明亮、投影清楚。 2.教師面對學生提問能有耐心的回覆，上課氣氛融洽。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣平和國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	都盈瑛	任教年級	六	任教領域/ 科目	藝文/美勞
授課教師	洪瑞陽	任教年級	二	任教領域/ 科目	健體/健康
教學單元	第四冊(二下)單元四 第 1 課 疾病不要來	教學節次		共 3 節 本次教學為第 3 節	
回饋會談日期	111 年 04 月 22 日	地點		202 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學時，能清楚表達並呈現教材內容，並能透過提問與學生生活經驗結合。
2. 教師台風穩健、口條清晰、師生互動良好。
3. 教師能透過多元評量的方式，由課堂表現、學生回答、學習單練習，評估學生學習表現，有效掌握學生學習狀況。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 下課鐘響時課程尚未結束，有關時間的掌控要再注意。