

## 附表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林惠蘭	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學		
授課教師	余浩成	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學		
教學單元	2-1函數圖形	教學節次		第一節課			
教學觀察/公開授課 日期	2022.3.9	地點		二年五班教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	①能啟發學生的先備知識並有效地連結學生新舊知識的觀念，引導學生溫故知新。 ②講解一次函數的概念並搭配適當的練習時間，使學生熟練。 ③講解一次函數時能清楚呈現函數圖形的運算規則，釐清學生容易混淆之處，加強建立學生的基礎概念。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) ①能運用抽測法，以加強學生的專注力，並且即時檢測學生的學習狀況。 ②適當的運用口頭問答法，引導學生學習方向及學習目標。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				√		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	①口頭問答法：適切引導學生思考方向進而理解學習內容。 ②隨機抽測法：隨時檢測學生的學習狀況。 ③直接點名法：能提醒易分心的學生，回復其注意力，讓學生能集中精神聽課。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3根據評量結果，調整教學。						
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)							

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	①大致上學生的上課規矩良好。 ②教師能適切回應學生的問題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師能準確掌控整個教學活動的進行，整體教學過程流暢，教學氣氛嚴謹有秩序，建議可分組討論增加學生互動的教學活動，讓學習氣氛增添些許活力，以提升學生的學習興趣。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

附表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林惠蘭	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
授課教師	余浩成	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
教學單元	2-1 函數圖形	教學節次		第一節課	
回饋會談日期	2022.3.9	地點		二年五班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- ①能掌握教材內容，實施教學活動流暢，促進學生學習，並能交待回家作業，讓學生課後反覆練習增加熟練度。
- ②適切運用教學策略，(例如：口頭問答法)引導學生思考、理解學習內容。
- ③課堂規範良好，教學情境嚴謹，並能適切回應學生的問題及適當處理學生的行為反應。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- ①可運用多元評量方式來評估學生的學習成效。(例如：學習單、練習題…)
- ②整體教學氣氛嚴謹，建議可再增加與學生的互動模式(例如：合作學習)或是引導學生間同儕互動學習(例如：進行分組教學)，以增添些許活力及提升學生的學習興趣。