

# 豐崙國小 110 學年第二學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

## 壹、設計理念

針對學生需求，討論學生學習情況為主，調整教學活動設計為輔。

## 貳、教學分析

### 一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	現況能力
倪靖宸	男	自閉症	低年級 特殊需求組	1. 智力正常。 2. 理解一般日常生活用語。(今天早餐吃什麼？有寫作業嗎？) 3. 理解部分情緒形容詞(開心、生氣、難過...) 4. 粗大、精細動作正常。

### 參、教學活動設計

單元名稱		南瓜湯	適用年級	二
教學時間		40 分鐘	教學節數	第 1 節/共 2 節
教材版本		繪本《南瓜湯》	設計者	林佩玲
教學者		林佩玲 (編制於泰和國小之情緒障礙班巡迴老師)		
學習重點	學習表現	特社 1-I-5 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	核心素養	特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。
	學習內容	特社 A-II-3 自我接納與激勵。		
議題融入	實質內涵	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利		
	所融入之學習重點	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。		
教學準備		繪本、筆記型電腦、南瓜湯 <a href="http://k12.camdemy.com/media/21003">http://k12.camdemy.com/media/21003</a>		
IEP 相關學期目標		1-2 能以他人可接受的方式，適當表達自己的正、負向情緒 2-3 能心平氣和地與人對話，並與家人、師長、同儕維持良好關係		
學習目標		單元目標		
		1. 能了解及學習人際互動。 2. 能尊重他人的感受。 3. 能了解互相合作的重要。		

教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量 方式	教材教具/輔具
<p>一、準備活動</p> <p>孩子尚未看到繪本前，先發問： 你來說說，世界上最好喝的湯是什麼呢？ 你來說說，世界上最好吃的水果是什麼呢？ 你來說說，世界上最好的人是誰呢？</p>	10	口頭	筆記型電腦
<p>二、發展活動</p> <p>(一)繪本導讀</p> <p>老師利用「南瓜湯」繪本影片 逐頁說故事內容，配合著繪圖引導孩子發現作者的用心及繪者的細心。</p>	15	口頭	筆記型電腦 南瓜湯 <a href="http://k12.camdemy.com/media/21003">http://k12.camdemy.com/media/21003</a>
<p>三、綜合活動</p> <p>(二)問題與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.南瓜湯的三位動物主角是？</li> <li>2.如果你夠幸運，在晚上你可以透過窗戶看到他們的平日生活，你可以看到什麼呢？</li> <li>3.南瓜湯是怎樣做成的呢？</li> <li>4.從他們做南瓜湯的過程來說，你認為誰最重要？為什麼？</li> </ol>	15	口頭	筆記型電腦

**彰化縣豐崙國小 110 學年第二學期  
特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄**

學 校	豐崙國小		
會議日期	111.03.23		
共備人員	(請簽名)		
教學時間	110.03.24 11:20~12:00	教學年級	二年級
教學單元	南瓜湯	教材來源	繪本《南瓜湯》
教 學 者	林佩玲	記 錄 者	林佩玲
<b>討論內容</b>			
(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
<p>一、 教材內容：貓、松鼠和鴨子共同居住在樹林里一間小白屋內，同蒸同吃一鍋南瓜湯，同蓋一床被子，親密無間。但是有一天，三個朋友還是鬧了起來，鴨子為了像松鼠那樣攪湯而與大家爭執起來，負氣離開了。鴨子走後，松鼠和貓做的湯沒有原來三個一起做的湯好喝，他們流淚了，然後，去尋找鴨子，為鴨子擔心、著急。後來，三個朋友重新聚在了一起，共享一鍋世界上最好喝的南瓜湯。</p> <p>二、 教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解及學習人際互動。</li> <li>2. 能尊重他人的感受。</li> <li>3. 能了解互相合作的重要。</li> </ol> <p>三、 學生經驗： 1. 已能自行判斷 2. 能專心上課 3. 有合作的經驗</p> <p>四、 教學活動： 1. 從經驗與情緒切入 2. 討論事前的選擇 3. 解決方案的選擇</p> <p>五、 教學評量方式： 觀察與紀錄口頭回答內容</p> <p>六、 觀察時所使用的發展規準：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 精熟任教學科領域知識</li> <li>2. 清楚呈現教材內容</li> <li>3. 運用有效教學技巧</li> <li>4. 善於運用學習評量</li> <li>5. 應用良好溝通技巧</li> </ol>			

註：每次共備會議需填寫一份。

# 彰化縣豐崙國小 110 學年度第二學期

## 【身心障礙類】議課會議紀錄

學 校	豐崙國小		
會議日期	111.03.30		
議課人員	(請簽名)		
教學時間	110.03.24 11:20~12:00	教學年級	二年級
教學單元	南瓜湯	教材來源	繪本《南瓜湯》
教 學 者	林佩玲	記 錄 者	林佩玲
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
<p><b>一、教學者自述特色與優(缺)點：</b></p> <p>(一)優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、數位化內容清楚明瞭，方便隨時視需求修改與紀錄</li> <li>2、先和學生約定各項課堂遵守常規，使教學得以順利進行</li> </ol> <p>(二)缺點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、應在學生可接受的前提之下設計學習單，佐證學習成果。</li> <li>2、應準備科技設備臨時故障而無法使用的備案。</li> </ol> <p><b>二、觀察者回饋特色與優(缺)點：</b></p> <p>(一)優點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、教學內容有和生活經驗結合。</li> <li>2、調整或利用環境中原有的素材，建立規範，以利活動的進行。</li> </ol> <p style="padding-left: 40px;">例如：使用電腦隨時記錄修改「我們的約定」，並和學生說明或討論。</p> <p>(二)缺點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、教學節奏過快，不利反應較慢的學生，應該再放慢說話速度。</li> <li>2、學生的表現或意願，應該充分尊重，不論他的選擇為何。</li> </ol> <p><b>三、建議：</b></p> <p>學生常常會因為覺得困難而不回答或是直接說很難不想面對，因此積極的鼓勵與引導是有需要的，但也要慢慢撤除，讓他能學習獨立有效地完成作業，也可以避免過度依賴。</p>			

彰化縣豐崙國小 110 學年第二學期  
特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	豐崙國小		
會議日期	111.03.23		
共備人員	(請簽名) 吳泱漢		
教學時間	110.03.24 11:20~12:00	教學年級	二年級
教學單元	南瓜湯	教材來源	繪本《南瓜湯》
教學者	林佩玲	記 錄 者	林佩玲
討 論 內 容			
(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
<p>一、教材內容：貓、松鼠和鴨子共同居住在樹林里一間小白屋內，同蒸同吃一鍋南瓜湯，同蓋一床被子，親密無間。但是有一天，三個朋友還是鬧了起來，鴨子為了像松鼠那樣攪湯而與大家爭執起來，負氣離開了。鴨子走後，松鼠和貓做的湯沒有原來三個一起做的湯好喝，他們流淚了，然後，去尋找鴨子，為鴨子擔心、著急。後來，三個朋友重新聚在了一起，共享一鍋世界上最好喝的南瓜湯。</p> <p>二、教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解及學習人際互動。</li> <li>2. 能尊重他人的感受。</li> <li>3. 能了解互相合作的重要。</li> </ol> <p>三、學生經驗： 1.已能自行判斷 2.能專心上課 3.有合作的經驗</p> <p>四、教學活動： 1.從經驗與情緒切入 2.討論事前的選擇 3.解決方案的選擇</p> <p>五、教學評量方式： 觀察與紀錄口頭回答內容</p> <p>六、觀察時所使用的發展規準：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.精熟任教學科領域知識</li> <li>2.清楚呈現教材內容</li> <li>3.運用有效教學技巧</li> <li>4.善於運用學習評量</li> <li>5.應用良好溝通技巧</li> </ol>			

註：每次共備會議需填寫一份。

彰化縣豐崙國小 110 學年度第二學期

附件四

【身心障礙類】議課會議紀錄

學 校	豐崙國小		
會議日期	111.03.30		
議課人員	(請簽名) 吳泱漢		
教學時間	110.03.24 11:20~12:00	教學年級	二年級
教學單元	南瓜湯	教材來源	繪本《南瓜湯》
教 學 者	林佩玲	記 錄 者	林佩玲

討論內容(可包括：優點、建議及其他)

一、教學者自述特色與優(缺)點：

(一)優點：

- 1、數位化內容清楚明瞭，方便隨時視需求修改與紀錄
- 2、先和學生約定各項課堂遵守常規，使教學得以順利進行

(二)缺點：

- 1、應在學生可接受的前提下設計學習單，佐證學習成果。
- 2、應準備科技設備臨時故障而無法使用的備案。

二、觀察者回饋特色與優(缺)點：

(一)優點

- 1、教學內容有和生活經驗結合。
- 2、調整或利用環境中原有的素材，建立規範，以利活動的進行。  
例如：使用電腦隨時記錄修改「我們的約定」，並和學生說明或討論。

(三)缺點

- 1、教學節奏過快，不利反應較慢的學生，應該再放慢說話速度。
- 2、學生的表現或意願，應該充分尊重，不論他的選擇為何。

三、建議：

學生常常會因為覺得困難而不回答或是直接說很難不想面對，因此積極的鼓勵與引導是有需要的，但也要慢慢撤除，讓他能學習獨立有效地完成作業，也可以避免過度依賴。

彰化縣豐崙國小 110 學年度第二學期  
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表

教學日期	110 年 3 月 24 日	教學者	林佩玲
教學時間	11:20~12:00	教學對象	倪○宸
教學領域	特殊需求(社會技巧)	教學地點	科任教室
教學單元	南瓜湯	教材來源	繪本《南瓜湯》
觀課者	吳泐漢		
觀課模式	<input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____		
<b>觀課內容</b>			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課 程 設 計 與 教 學	<b>A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。</b>		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	(1)從日常生活經驗開始，詢問學生是否有和同學或是家人意見不同的時候，是否有吵架的經驗，再切入今天的主題，鴨子、貓和松鼠之間發生的事情。 (2) 詢問要如何適當表達自己的想法？要如何尊重別人？ (3)詢問和同學之間要如何互相合作？ (4)詢問和同學或家人吵架後該怎麼辦？並引導合宜的處理方式。	可以考慮用選項的方式讓學生回答問題，開放式問題學生回答的有點吃力（需教學者大量引導）。
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能習得融入議題之課程內容。		
	<b>A-2 運用學習評量評估學習成效。</b>		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	(1).每一個段落之後，會再總結該段落的重點並增強。 (2)透過提問了解學生是否熟悉繪本內容。	除了口頭問答，也可採用傳統的學習單或紙筆練習。
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	<b>B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。</b>		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	(1)教師使用口頭增強好的行為，盡量減少課程當中學生的分心和未經舉手的發言。 (2)學生在乎自己有沒有做到，但還是會忘記。	一段時間讓學生起來走動或是幫忙做是拿東西。
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	<b>B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。</b>		
B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	(1)靖宸能主動來上課並向老師問好，值得鼓勵，不過還是有分心的狀況，會東看西看並好奇教學者帶了什麼教具，經提醒後能專心上課，並和他討論感受。 (2)靖宸在問答時會想問老師答案，自信心不足，需要鼓勵。	鼓勵學生參與，加入其他增強措施。	
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

★本表為建議參考使用，授權學校自行增刪調整



【上課照片】

