

# 110 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：任教年級：二年級

任教領域/科目：數學領域 教學單元：第 4 單元 幾點幾分

觀課人員：李宣慧

觀察前會談(備課)日期：110 年 10 月 4 日 地點：二丙教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 10 月 11 日 地點：二丙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

●數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

●數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

(二)學習表現

n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

(三)學習內容

N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。

二、教材內容：

康軒版數學二上第四單元

三、學生經驗：

兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。

四、教師教學流程與活動(含學生學習策略)：

第 1 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>發展活動一 森林運動會</b></p> <p>1.教師播放扉頁故事影片。</p> <p>2.教師提問：</p> <p>(1)青蛙想參加跳遠比賽和游泳比賽，牠應該先參加哪一項呢？</p> <p>(2)兔子想參加跳遠比賽，什麼時候開始呢？</p>	5 分鐘	<p>▲融入人權教育—討論比賽的公平性</p> <p>教師布題一：</p> <p>T：「森林動物運動會」的故事中提到猴子、魚和鱷</p>

<p><b>【活動一】幾時幾分</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能報讀整點時刻並認識時針、分針。</li> <li>• 透過撥鐘，知道分針走 1 小格就是 1 分鐘。</li> </ul> <p><b>發展活動一 學校運動會(一)</b></p> <p>1. 教師布題</p> <p>T：教師展示 8 點鐘的時鐘。</p> <p>T：這是學校運動會開幕典禮的時間，說說看是幾點幾分？</p> <p>T：鐘面上長針指著哪裡？短針指著哪裡？是幾點鐘？</p> <p>T：短針又叫做時針，長針又叫做分針，當長針指著 12，短針指著 8，就是 8 點鐘。8 點鐘還可以怎麼說？</p> <p>學生依據鐘面顯示，回答教師的提問。</p> <p>2. 教師布題</p> <p>T：教師展示 10 點鐘的時鐘。</p> <p>T：接力賽跑就要開始，準備集合了。時鐘上面分針指著哪裡？時針指著哪裡？是幾點鐘？</p> <p>T：分針走 1 小格，就是經過 1 分鐘。現在分針走了 1 小格，是幾點幾分？(教師撥動分針走 1 小格。)</p> <p>T：分針又走了 1 小格，現在是幾點幾分？(教師再撥動分針走 1 小格。)</p> <p>T：分針再走 1 小格，現在是幾點幾分？(教師再撥動分針走 1 小格。)</p> <p>T：分針一共走了 5 小格，現在是幾點幾分？</p> <p>學生依據鐘面顯示，回答教師的提問。</p> <p>3. 教師歸納：在撥鐘時，從「10 點 1 分」→「10 點 2 分」→「10 點 3 分」……分針每走 1 小格，就說出鐘面上的時間，分針每走 1 小格，就是 1 分鐘呵！</p> <p>4. 回家作業：習作 p35。</p>	<p>35 分鐘</p>	<p>鼠的專長是什麼？為什麼牠們不參加賽跑比賽？</p> <p>S：依據故事內容回答問題。</p> <p>教師布題二：</p> <p>T：為什麼運動會要有各式各樣的分組比賽項目？</p> <p>S：(1)依照每個人的專長分組比賽才公平。</p> <p>(2)要欣賞、包容每個人的差異。</p> <p>(3)要尊重每個人參賽的權利。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 評量方式： <ul style="list-style-type: none"> <li>實作評量</li> <li>發表評量</li> <li>參與討論</li> <li>課堂問答</li> </ul> </li> <li>• 學習輔助教材： <ul style="list-style-type: none"> <li>扉頁故事影片</li> <li>時鐘或鐘面教具</li> </ul> </li> </ul>
---	--------------	---

五、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110 年 10 月 13 日

地點：二丙教室

# 110 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

## 表 2、觀察紀錄表

授課教師：任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>		
教學單元：教學節次：共 <u>1</u> 節		
觀課人員：任教年級：任教領域/科目：		
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>11</u> 日 8:40 至 9:20		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.能切合兒童實際生活經驗，以引起學生的學習動機和興趣。 2.完成活動後，能歸納學習重點，分針每走 1 小格，就是 1 分鐘
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.利用時鐘教具進行時間的換算，由做中學，引發學生的學習興趣，達到教學效果。 2.活動進行時老師會到行列間關注每位學生學習情況，並適時給予提示，激發他們更多的學習興趣與動力。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.能以實際操作，發表及口頭問答等方式評量。 2.學生回答錯誤的問題能馬上給予分析講解。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 能藉由學生的回答瞭解學生比較不熟悉的部分，並針對此內容進一步講解
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 能結合榮譽制度，讓同學分享結果，訓練學生專注聆聽、邏輯思考與表達能力。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員：李宣慧

# 109 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：任教年級： 二

任教領域/科目： 數學 教學單元： 第四單元 幾點幾分

回饋人員： 李宣慧

回饋會談：110 年 10 月 13 日 13:30 至 14:00

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：1. 課堂秩序良好，學生均能專注聽課，發表時都能舉手發言，有秩序。2. 教學過程流暢，先全班觀念講解與任務說明，再進行操作、討論與發表，最後再歸納複習。3. 老師運用淺顯易懂的口語加上實際操作，讓學習更加輕鬆有趣。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：1. 活動實際進行之後發現時間不夠，老師可在時間掌握安排上再多注意。

三、具體成長方向：

1. 可觀摩其他老師的教學，吸取教學經驗，提升教學能力。

四、觀課人員的學習與收穫：

1. 老師善用提問，引導學生回答問題，並將學生的答案做歸納整理，有助於學生的學習理解。
2. 老師態度親切，和學生有良好的互動，並正向鼓勵學生，讓每位學生都能樂於學習，勇敢發表自己的意見，建立自信。