

# 110 學年度彰化縣東溪國民小學

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪依如</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	語文/國語		
授課教師	<u>陳家慧</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	語文/國語		
教學單元	第九課 神筆馬良	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111 年 5 月 5 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>	地點		<u>二乙教室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 1. 教師透過拍手打節奏讓學生朗讀課文，藉此熟悉課文的節奏感。 2. 教師先引導學生觀察插圖，充分給學生時間與鄰座同學傳達自己的想法，最後才全班共同討論。 3. 提問故事結局時，老師讓多位學生分享想法並清楚條列寫在黑板上。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 1. 教師先讓學生觀察插圖才討論，充分給學生時間傳達想法，理解課文內容。 2. 針對表達能力較差的學生，老師會引導他說出自己的想法。					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	v		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過學生個別朗讀，讓學生了解說故事的語氣。</li> <li>2. 根據學生能力來分組，讓學生互相分享自己的想法，鼓勵較內向的孩子在少人面前試著表達想法。</li> <li>3. 全班一起完成習作的第五大題，了解學生學習的狀況。</li> </ol>		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			