

110 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李光鋁</u>	任教 年級	<u>三年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
授課教師	<u>陳逸婷</u>	任教 年級	<u>四年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
備課社群(選填)	南一	教學單元		<u>第四單元</u>	
觀察前會談 (備課)日期	111 年 04 月_01 日	地點		<u>四甲教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	111 年 04 月_10_日	地點		<u>四甲教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

●A2 系統思考與解決問題

社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

●B3 藝術涵養與美感素養

社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。

學習內容

Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。

Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。

學習目標

1. 了解古蹟名勝被破壞的原因。
2. 了解古蹟名勝該如何維護。
3. 了解古蹟名勝的改變與保存。
4. 了解古蹟名勝的保存、功能的轉化與人民生活的關係。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生們已在上個單元理解古蹟名勝的重要性，經驗有初步的認識，如：古蹟名勝的背景、文化發展、及人民生活的影響等等，本單元讓學生們進一步幫助學生了解古蹟名勝為何被破壞的原因以及該如何維護和保存。

三、教師教學預定流程與策略：

教學流程

先請同學朗讀課文內容加深理解文中含意的概念，

教學策略

1. 講述法：透過學習範圍內容，描述前因後果，並引導學生思過過程。
2. 合作學習法：學生進行小組合作。
3. 討論教學法：學生進行小組討論。
4. 發表教學法：學生向班上發表「內容」。
5. 重點提示法：強調學習重點，透過習作，問答、討論，視覺教材等方式

四、學生學習策略或方法：

1. 當他回答的時候，需要提供足夠的時間讓他把所要表達的內容說出來。
2. 提供足夠的時間，讓學生充分理解黑板內容。
3. 當表現良好時，給正增強獎勵。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 一、口語評量：藉由口頭詢問，瞭解學生的對名勝古蹟破壞、維護、保存概念理解的能力。
- 二、紙筆評量：完成當堂進度後，學生完成習作，從批改過程中，觀察學生的理解能力。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_111年_05月_3日

地點：_教室_

110 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李光鈺</u>	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	社會
授課教師	<u>陳逸婷</u>	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	社會
教學單元	第四單元	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期	110 年 04 月 10_日	地點	四甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		★		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.使用景點照片，比較歷年變化 2.觀察環境物件的變化，提出看法 3.適時歸納整理重點。並讓學生應接收的訊息學習目標			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		★		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.生活上一般可達成之目的，讓學生能在能力範圍內成就 2.歸內學生資訊內容時，運用走位、口語方式			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		★		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.完成習作 P18~P19 2.及時訂正學生答案 3.解釋提議解答因果			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		★		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.教學內容符合課本範圍			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		★		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.資訊充實，學生能及時反應			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李光鋹</u>	任教 年級	<u>三年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
授課教師	<u>陳逸婷</u>	任教 年級	<u>四年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
教學單元	第四單元第二課	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	111 年 <u>5</u> 月 <u>1</u> 日	地點	<u>教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師運用名勝古蹟照片，網站資訊、視覺教材、提共有效訊息
2. 討論互動積極

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

分派主題，讓學生分組整理相關資訊，分享回饋

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-3-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	餐與校外專業進修研習		
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

學習重點明確，學習目標表達完善

使用有助於學生學習的教學媒材

