

110 學年度彰化縣萬來國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭堂閔	任教 年級	三年 級	任教領域 /科目	自然與生活科技
授課教師	黃緒豐	任教 年級	三五 年級	任教領域 /科目	自然與生活科技
備課社群(選填)		教學單元		磁鐵好好玩	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_110_年_10_月_21_日_		地點	三 1 教室	
	13 : 30 至 14 : 10				
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_110_年_10_月_22_日		地點	三 1 教室	
	13 : 30 至 14 : 10				

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。
- 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。
- 2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變可能和溫度、水、空氣等都有關。
- 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。
- 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。
- 4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。
- 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。
- 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。
- 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。
- 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.將各種不同形狀的磁鐵（棒狀、馬蹄形、圓形），
 固定在圓盤上，再放入水中。
- 2.觀察棒狀磁鐵靜止時的指向。
- 3.觀察馬蹄形磁鐵靜止時的指向。
- 4.觀察圓形磁鐵靜止時的指向。
- 5.讓兒童透過實驗，發現磁鐵靜止時，都會指向同一
 個方向。
- 6.說明：利用磁鐵靜止時，都會指向同一個方向的特性，可以製作指北針。

三、教師教學預定流程與策略：

▲資料蒐集

能具有資訊的能力。

▲發表評量

能將蒐集到的相關資料，上
台發表

四、學生學習策略或方法：

▲課堂問答

能回答有關磁鐵的指向。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、
自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

▲實作評量

（觀察磁鐵靜止時的指向）

▲習作評量

作業能用心完成並仔細訂正。

▲參與討論

能在課堂上，踴躍參與討論。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：__年__月__日__日__ : 10 至__ 14 : 30

地點：__三 1 教室__

108 學年度彰化縣萬來國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭堂閔	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	自然與生活科 技		
授課教師	黃緒豐	任教 年級	三五年 級	任教領域 /科目	自然與生活科 技		
教學單元	磁鐵好好玩	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>22</u> 日 <u>13</u> : 30 至 <u>14</u> : 10		地點	三 1 教室			
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要				

設計與教學	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	並對應三個檢核重點)			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

108 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭堂閔	任教 年級	三年 級	任教領域/ 科目	自然與生活科技
授課教師	黃緒豐	任教 年級	三五 年級	任教領域/ 科目	自然與生活科技
教學單元	磁鐵好好玩	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋人員 (認證教師)	鄭堂閔	任教年級		三年級	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>▲教師準備充分教材，增加學生學習興趣</p> <p>▲課程安排分淺層次分明，學生易於操作</p>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>▲學生對待實驗器材要再謹慎操作，過程損壞許多磁鐵</p>					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
課程內容	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>教材掌握精準</u>	鄭堂閔	110/12/1
班級經營	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>學生秩序加強，可減少器材損耗</u>	鄭堂閔	110/12/1
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

▲黃老師教學活潑生動，課程掌握精準。