

國小數學領域第三冊(2 上) 第 4 單元 幾時幾分

| 單元名稱 | | 第 4 單元 幾時幾分 | 總節數 | 共 8 節，320 分鐘 |
|--------------------|-----------------|---|---------------|--|
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | 領域核心素養 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> |
| | 學習內容 | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 | | |
| 核心素養呼應說明 | | 透過時間的報讀及動手撥動時鐘的活動，學習時間在日常生活中的應用。 | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | <p>人權教育/人權與生活實踐：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>生涯規劃教育/生涯決定與行動計畫：涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> | | |
| | 所融入之學習重點 | 透過扉頁故事讓學生理解每個人都各有各的專長，應學習欣賞、包容個別差異，並能在日常生活中尊重自己與他人的權利。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | <p>生活 2 上第三單元 光影好好玩</p> <p>健康與體育第一單元 喜歡自己 珍愛家人</p> | | |
| 學習目標 | | <ol style="list-style-type: none"> 1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。 3.透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。 4.透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)30 分鐘、1(或 2)小時的時刻。 | | |
| 教材來源 | | 康軒版數學 2 上課本第 4 單元 | | |
| 教學設備/資源 | | 扉頁故事影片、鐘面教具 | | |

第7節

| 教學活動設計 | | |
|---|-------|--|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 備註 |
| <p>【活動四】 會是幾時幾分</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過觀察鐘面，能知道某整時時刻的後30分鐘、1(或2)小時的時刻。 • 透過觀察鐘面，能知道某時刻的前30分鐘、1(或2)小時的時刻。 <p>發展活動一 到綠野農場遊玩</p> <p>1.教師布題</p> <p>T：妙妙一家人要到綠野農場玩。(以課本P69鐘面布題)</p> <p>T：現在是上午7時，時針指在哪裡？分針指在哪裡？</p> <p>T：他們1小時後出發，分針會走幾圈？時針會從哪裡走到哪裡？</p> <p>T：妙妙一家人是什麼時候出發的？</p> <p>學生實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。</p> <p>2.教師布題</p> <p>T：妙妙他們幾時從加油站離開？(以課本P69鐘面布題)</p> <p>T：開了2小時的車到達目的地，分針會走幾圈？時針會走幾大格？</p> <p>T：妙妙他們是上午幾時到達綠野農場的？</p> <p>學生實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。</p> <p>3.教師布題</p> <p>T：妙妙他們幾點開始野餐？(以課本P69鐘面布題)</p> <p>T：經過30分鐘，分針要走幾圈？時針會指在哪裡？</p> <p>T：吃完野餐的時間是幾點幾分？</p> <p>學生實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。</p> <p>4.教師布題</p> <p>T：烘焙課每堂要上多久時間？(以課本P70鐘面布題)</p> <p>T：烘焙課結束是什麼時候？</p> <p>T：拿出時鐘撥撥看，1小時前，分針要往回轉到哪一個數字？是轉了幾圈？時針會退回幾大格？</p> <p>T：下午2時的1小時前是下午幾時？</p> <p>學生實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。</p> <p>5.教師布題</p> <p>T：妙妙騎腳踏車遊農場，騎了多久時間？(以課本P70鐘面布題)</p> | 40 分鐘 | <ul style="list-style-type: none"> • 評量方式： 實作評量 發表評量 參與討論 課堂問答 • 學習輔助教材： 時鐘 鐘面教具 |

教學活動設計

| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 備註 |
|---|----|----|
| <p>T：妙妙騎腳踏車什麼時候結束？</p> <p>T：撥撥看，2小時前，分針要往回轉到哪一個數字？是轉了幾圈？時針會退回幾大格？</p> <p>T：下午5時的2小時前是下午幾時？</p> <p>學生實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。</p> <p>6.教師布題</p> <p>T：現在是晚上8時30分，時針指在哪裡？分針指在哪裡？(以課本P70鐘面布題)</p> <p>T：30分鐘前，分針要往回轉到哪一個數字？時針會指在哪裡呢？</p> <p>T：妙妙一家人是什麼時間回到家？</p> <p>學生實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。</p> <p>7.回家作業：習作p42、43。</p> | | |

110 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|-----------|--|------|-----------------------------------|---------------|-------|
| 回饋人員 | <u>林惠婚</u> | 任教年級 | 二 | 任教領域/ 科目 | 國語、數學 |
| 授課教師 | <u>魏宇男</u> | 任教年級 | 二 | 任教領域/ 科目 | 國語、數學 |
| 教學單元 | 康軒數學幾時幾分 | 教學節次 | 共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>7</u> 節 | | |
| 回饋會談日期及時間 | 110 年 <u>10</u> 月 <u>28</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:30</u> | | 地點 | <u>低年級休息室</u> | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 透過時鐘教具的實際操作，讓學生對於時間的概念更清楚。
- 老師鼓勵小朋友發表，只要小朋友表現好就給予稱讚，讓小朋友有成就感並增進學習的興趣。
- 老師上課指令簡單清楚，邊說邊動手操作，容易讓小朋友理解。
- 由於平時已經建立好良好的常規，小朋友在操作時鐘教具時，井然有序又能與老師有良好的互動。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 時間的掌握還是不夠好，覺得需要再好好調整改進。

三、回饋人員的學習與收穫：

此次公開授課的魏老師任教低年級才第三年，但是班上的常規很好，學生上課認真又踴躍發表。藉由這學期公開授課之「觀課前會談」、「觀課紀錄」及「觀課後回饋會談」等活動，讓我能對自我教學做一個檢視，並期許將來的教學能更多元。

彰化縣二林國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



老師說明什麼是一小時後。



小朋友用小時鐘動手操作。



觀課前會談



觀課後會談