

彰化縣泰和國小_110_學年度_上_學期

特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	泰和國小		
會議日期	110.12.15		
共備人員	蔡佩妤老師		
教學時間	40 分鐘	教學年級	2 年級
教學單元	人際關係—讚美他人	教材來源	自編
教 學 者	張育頻老師	記 錄 者	張育頻老師
討論內容			
<p>1. 根據學生個別能力、生活經驗，挑選適當的活動，製造情境引導學生懂得讚美別人，營造良好的人際關係：</p> <p>(1) 【影片討論】：藉由常見的學校情境，結合生活經驗，透過合適的影片內容，主要目標為引導學生省思哪些是常見的錯誤讚美方式、哪些說話的口氣和內容會讓人感到不舒服、我們可以在什麼時候讚美別別人、以及如何讚美別人呢？</p> <p>(2) 【如何讚美別人的四個步驟】：透過教學簡報檔，教師詳細講解「正確讚美別人」的步驟，包含：「一、觀察別人的優點」、「二、想一想讚美的方式」、「三、選一個讚美的方法」、「四、主動讚美對方」。主要目標為引導學生正確學習讚美別人的方法。</p> <p>(3) 【演練時間-我是讚美王】：由教師先行示範正確的情境演示，再由學生依情境演練讚美別人的四個步驟，建議搭配「讚美別人四個步驟檢核表」，以立即性的視覺化、步驟化方式讓學生更加理解內容。</p> <p>2. 實際演練過程中，協助學生檢核是否每個步驟都有完成，視學生狀況給予演練提示，教師會將學生表現錄製下來，事後觀看錄製影片內容適時調整及修正。</p> <p>3. 獎勵規則：實際演練並完成正確讚美別人任務後，可以進行學生喜愛的拼圖遊戲。</p>			

**彰化縣泰和國小_110_學年度_上_學期
特殊教育【身心障礙類】議課會議紀錄**

學 校	泰和國小		
會議日期	110.12.30		
議課人員	蔡佩妤老師		
教學時間	40 分鐘	教學年級	2 年級
教學單元	人際關係—讚美他人	教材來源	自編
教 學 者	張育頻老師	記 錄 者	張育頻老師
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
<p>優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因學生人際互動有困難，教學主題符合學生需求。 2. 教材包含教學影片、步驟化檢核表以及動態課程的實際演練操作，能協助學生理解如何正確讚美別人。 3. 教師能隨時因應學生的回答、反應及表情，適時的給予引導與提示。 4. 下課前安排適當的增強活動，能延續學生的學習動機，保持高度專注力。 <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對問題討論或是實際演練過程中，當學生無法立即回應，可以延宕等待讓他思考一下，或是藉由其他提示系統，給予協助。 2. 建議可將「讚美別人四個步驟檢核表」讓學生帶回班上，與導師配合，融入班級情境中練習，效果更顯著。 			

**彰化縣泰和國小_110_學年度_上_學期
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表**

教學日期	110 年 12 月 29 日	教學者	張育頻老師
教學時間	40 分鐘	教學對象	000
教學領域	社會技巧	教學地點	資源教室
教學單元	人際關係—讚美他人	教材來源	自編
觀課者	蔡佩妤老師		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 因學生人際互動有困難，教學主題符合學生需求。 2. 教材包含教學影片、步驟化檢核表以及動態課程的實際演練操作，能協助學生理解如何正確讚美別人。 3. 教師能隨時因應學生的回答、反應及表情，適時的給予引導與提示。	針對問題討論或是實際演練過程中，當學生無法立即回應，可以延宕等待讓他思考一下，或是藉由其他提示系統，給予協助。
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。		
	A-1-6 能習得融入議題之課程內容。		
A-2 運用學習評量評估學習成效。			
A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 活動設計多元，藉由教師的示範和學生的角色演練，可以立即有效評量學生表現。 2. 能適時引導學生回應問題。	建議可將「讚美別人四個步驟檢核表」讓學生帶回班上，與導師配合，融入班級情境中練習，效果更顯著。	
A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。			

	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 增強的選擇能符合學生的喜好，為有效的增強。 2. 適切的增強活動，能延續學生的學習動機，保持高度專注力。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	1. 師生座位鄰近，視教學活動調整位置，也能隨時因應學生的回答、反應及表情，適時的給予引導與提示。 2. 師生感情融洽、互動良好，學生學習有安全感。	
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

★本表為建議參考使用，授權學校自行增刪調整