

110 學年度彰化縣萬來國小 公開授課—觀察前會談紀錄表

任課教師	鄭淑卿	任教年級	一年級	任教領域/科目	數學/數學
觀課教師	楊桂芬	任教年級	一年級		
備課社群(選填)	學校特色課程深究	教學單元		第五單元 圖形和形體	
觀察前會談(備課)日期及時間	111年4月11日 10:10 至 10:30		地點	視聽教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	111年4月13日 09:30 至 10:10		地點	一年三班	
<p>一、學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用形體蓋印章的方式做出圖形。 2. 能用形體沿著邊緣描出圖形。 3. 能將圖形和空框相符的連在一起。 					
<p>二、學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在 1 上時已學習「認識形狀」，能辨識物體的外形並分類，能認識長方形、正方形、圓形和三角形，並使用標準名稱描述。 2. 學生能融入分組討論和實作活動的動態課程。 3. 一年三班學生特性，有 3~4 位學生學習較易分心，需適時予以督導提醒，約 2~3 位學生理解能力較不足，反應較慢，需給予動態活動與多次反覆練習。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師透過播放動畫影片活動引發學生興趣，並發問問題。<u>問題引導策略</u>。 2. 教師利用各組學生帶來的立體物紙盒，讓學生摸一摸，說說看，每一個立體積木的每一個面像什麼形狀。<u>實際操作策略</u>。 3. 教師發圖畫紙給各組學生，請學生挑選不同形體的立體紙盒，將立體紙盒的其中一面放在圖畫紙上，並用筆沿著邊緣描出圖形。<u>合作學習策略、實際操作策略</u>。 4. 教師請學生挑選不同形體的立體紙盒，將立體紙盒的其中一面塗上色彩，蓋印在圖畫紙上。<u>合作學習策略、實際操作策略</u>。 5. 蓋印結束後，教師收集學生的蓋印作品，全班說說看，每一種立體物的不同面可蓋印出什麼樣的形狀。<u>認知策略</u>。 					

四、學生學習策略或方法：

- 1.觀察策略：透過視覺觀察具體實物，以實物的整體輪廓來辨認圖形。
- 2.實作策略：利用立體物紙盒或立體積木，讓學生用蓋印章或描邊的方式，做出長方形、正方形、三角形和圓形。
- 3.認知策略：透過用形體蓋印章和描邊的方式，讓學生認識到不同大小、角度的三角形，不同的正方形、長方形和圓形。
- 4.態度策略：遵守班級既定的學習規範，檢核自己的學習行為。
- 5.合作學習策略：經由與他人討論互動來學習，與他人合作學習完成指定作業。

五、教學評量方式：

- 1.口頭提問：關注學生的注意聆聽及歸納重點的能力。
- 2.口頭發表：發展學生數學聽、說能力及歸納組織能力。
- 3.小組討論：藉由分組討論活動，加強學生辨別圖形形狀的能力。
- 4.實作評量：藉由用形體蓋印章和描邊的方式，讓學生能認識到不同大小、角度的三角形，不同的正方形、長方形和圓形。
- 5.學習單：藉由反覆練習，加強學生辨別圖形形狀的能力。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年4月14日 10:10 至 10:30

地點：會議室

110 學年度彰化縣萬來國小

公開授課—觀察紀錄表

任課教師	<u>鄭淑卿</u>	任教年級	<u>一年級</u>	任教領域/ 科目	<u>數學/數學</u>
觀課教師	<u>楊桂芬</u>	任教年級	<u>一年級</u>		
教學單元	<u>第五單元</u> <u>圖形和形體</u>	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111 年 4 月 13 日</u> <u>09:30 至 10:10</u>	地點	<u>一年三班</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> • 播放「豬大哥的房子」動畫引起動機，並發問布題。 • 各組學生拿出各自帶來的物品，集中置放在桌上，一起觀察各種形體，並請學生將各組的形體加以分類。 • 教師利用各組學生帶來的立體物紙盒，讓學生摸一摸，說說看，每一個立體積木的每一個面像什麼形狀。 • 生活中有很多形體，如：餅乾盒、茶葉罐、魔術方塊……。說說看，如何用上面的形體做圖形？ • 教師先讓學生分組討論，並適時引導學生能說出如何用形體做圖形。如：①用蓋印章的方式做圖形。②沿著邊緣描出圖形。學生的回答若不完整，教師再予以補充說明。教師講解操作方式後讓學生實作，最後教師再總結歸納學習重點。 			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ul style="list-style-type: none"> • 教師發圖畫紙給各組學生，請學生挑選不同形體的立體紙盒，將立體紙盒的其中一面放在圖畫紙上，並用筆沿著邊緣描出 				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<p>圖形。〈教師到各組巡視，適時給予讚美或鼓勵，藉此觀察學生有無用心參與活動，並檢視操作方式是否正確，必要時適時從旁協助指導。〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請學生挑選不同形體的立體紙盒，將立體紙盒的其中一面塗上色彩，蓋印在圖畫紙上。〈教師到各組巡視，適時給予讚美或鼓勵，藉此觀察學生有無用心參與活動，並檢視操作方式是否正確，必要時適時從旁協助指導。〉 	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<div style="text-align: right;"> <input checked="" type="checkbox"/> </div>	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> 蓋印結束後，教師收集學生的蓋印作品，全班說說看，每一種立體物的不同面可蓋印出什麼樣的形狀。 教師出題由小朋友解答，回答錯誤時馬上給予觀念澄清。 老師分下「圖形對對碰」學習單，請學生連連看，找出圖中各項物品塗色的面，印出來後各是哪一個圖形？ 老師挑出書寫錯誤的學習單，請學生指出與說出錯誤之處，老師再適度講解。 學生進行學習單上的錯誤訂正。 	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<div style="text-align: right;"> <input checked="" type="checkbox"/> </div>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<ul style="list-style-type: none"> 一上課，教師會說明上課的規範與賞罰制度。 當有學生隨意走動或喧鬧時，教師會利用賞罰制度引導學生就緒。 當進行團體活動或分組遊戲時，若有困難的學生，教師會適時協助。 	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<div style="text-align: right;"> <input checked="" type="checkbox"/> </div>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<ul style="list-style-type: none"> 善用教具（積木）、加分板與多元布置，增強學習情境與學習。 教師以正向口語鼓勵學生或藉由全班掌聲以激勵學生學習。 	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

任課教師	<u>鄭淑卿</u>	任教年級	<u>一年級</u>	任教領域/ 科目	<u>數學/數學</u>
觀課教師	<u>楊桂芬</u>	任教年級	<u>一年級</u>		
教學單元	<u>第五單元</u> <u>圖形和形體</u>	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	111 年 4 月 14 日 <u>10:10</u> 至 <u>10:30</u>		地點	<u>會議室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

- 1.教學設計符合素養指標，掌握學習目標。
- 2.以「豬大哥的房子」動畫引起學習動機，學生發表踴躍。
- 3.教學活潑有趣並能運用多元評量方式了解學生學習成效。
- 4.教學活動重視實作，流程掌握得當，活動轉換得宜，學生能有較高的學習興趣。
- 5.善用正向語言與行為讚美或鼓勵學生。

二、教與學待調整或精進之處：

- 1.「用形體蓋印章」實作活動時，考量一年級學生不太會使用水彩，避免耗費教學時間和弄髒教室環境，教師改採使用打印台，若各組分配到的打印台數量能增加，顏色也能多樣化，應可提升教學效果。
- 2.若時間允許，可讓學生剪下「用形體蓋印章和描邊方式做出的平面圖形」，可於課堂上或課後時間玩「形狀配對遊戲」。
- 3.考慮班級上如有需補救教學的學生，在課堂上可給予動機增強鼓勵學生發表。

三、 具體成長方向：

1. 可多研讀書籍或諮詢專家教師、參加研習或學習社群、以增進專業成長。
2. 基於教學反思與分享，可與觀課教師多加討論，切磋交流。

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 教學生動活潑，過程流暢，學生反應良好。
2. 學生上課秩序良好，並且能踴躍參與活動與討論。
3. 學生表現良好時，教師能夠給予口頭鼓勵與加分。
4. 利用分組實作，讓學生能熟練課程內容；並且讓理解能力佳、反應敏捷的學生當小幫手，協助指導反應較慢的學生，可培養學生團隊合作的精神。