

彰化縣 110 學年度下學期高級中等以下學校特殊教育【資賦優異類】

共備會議紀錄

學 校	花壇國小		
會議日期	111.05.04		
參與人員	教學者：陳映秋 觀察者：黃馨誼		
教學時間	111.05.04	教學年級	三年級
教學單元	減塑生活你我他	教材來源	自編
討論內容			
教材內容	1.學習單(1):被人造垃圾淹沒的海洋 2.學習單(2):日常一次性塑膠製品使用紀錄表		
教學目標	1.學生能將觀察資料彙整成圖表進行報告。 2.學生能對了解目前一次性塑膠製品產生的問題。 3.學生能依據觀察所需對觀察表格或相關材料進行調整。		
學生經驗	1.部分學生家長會在日常生活中重複使用一次性塑膠用品。 2.學生在日常生活中時常使用一次性的塑膠製品。 3.學生對於進行獨立研究的過程具有概念與經驗。		
教學活動	1.學生透過日常生活塑膠用品與容器使用時機與次數的統計紀錄，發現平時都在哪些情況、地點使用塑膠製品。 2.學生討論如何減少塑膠用品使用頻率與數量。 3.學生共同討論表格需要調整修正的部分。		
教學評量方式	1.口頭評量 2.觀察評量		
其他			

彰化縣 110 學年度下學期高級中等以下學校特殊教育【資賦優異類】

觀課紀錄

學 校	花壇國小	教學日期	111.05.04
參與人員	教學者：陳映秋 觀察者：黃馨誼		
教學時間	7:55-8:35(40 分鐘)	教學年級	三年級
教學單元	減塑生活你我他	教材來源	自編
觀察對象	<input checked="" type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人: (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input checked="" type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	檢核項目(可視需求增列)	檢核事實描述	
1.學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	教室環境整潔，學生課前準備上機動作熟稔。	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽	學生能針對老師的提問，適切的回應。	
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與	學生小組分工確實，並完成分工任務。	
	1-4 其他(可自行增列)		
2.學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	學生主動提出減塑、不塑的迷思。	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論	學生能提出更多的佐證影片，論證自己的作業結論。	
	2-3 學生能相互關注與傾聽	各組學生對彼此的報告都能提出回饋、建議。	
	2-4 學生能相互協助與討論	組內成員能相互支持，並適時補充報告人的內容。	
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導	老師能以提問、反詰的方式引導學生反思問題爭點而解決問題。	

	2-6 其他(可自行增列)	
3.學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	學生在作業、分工、簡報、報告過程中，都能充分扣緊課程主題。
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	學生能提出對各種減塑方案的質疑並且找相關資料驗證。
	3-3 其他(可自行增列)	
4.觀課心得	<p>學生學習動機豐沛，也能確實分工並完成觀察作業內容。</p> <p>作業內容質、量均優，顯見老師平常的指導十分道地。</p>	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。