

# Nani Teacher's Net

## 綜合教案

<b>單元名稱</b>	
生活管理師——活動一 時間規畫的重要	
<b>資料來源</b>	
版別	領域冊別
南一版 (或自編)	綜合活動第十冊第五單元活動一
<b>教學時間</b>	<b>場地</b>
120~160 分鐘	教室
<b>摘要</b>	
<p>本單元藉由學童對自己生活的檢討，了解自己對時間與金錢的運用情形，以期做到不浪費時間與金錢，做個真正的生活管理師</p> <p>活動1、2：讓學童覺知每個人一天有固定的時間，因此需規畫時間、善用零碎時間與待辦清單。並透過探討影響時間規畫的因素，學習判斷事情的輕重緩急，試著設定未來一週要完成的目標，將時間做彈性規畫，在執行的過程中不斷做檢討與修正。</p> <p>活動3、4：讓學童在模擬的情境中學習記帳的方法、了解儲蓄的重要、知道消費時應注意的事項，並能做金錢的規畫完成自己的目標與夢想。</p>	
<b>學習目標</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能具備對時間感知的能力。</li> <li>2.能善用零碎時間。</li> <li>3.能列出生活中的待辦清單。</li> </ol>	
<b>能力指標</b>	
2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	
<b>教學活動內容</b>	
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師請學童拿出紙筆：「請大家閉眼默數，教師喊停後請在紙上寫下自己默數的時間。」教師在1分鐘時喊停後，先由學童寫下自己估測的時間，教師再公布正確時間。接著做30秒、1分30秒等其他時間的測試。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)時間的感知</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師請學童參考學生活動手冊第46頁，教師：「想一想，一天中哪些事情一定要做？哪些事情是自己想做的？」教師請學童踴躍發表，並一一寫在黑板上。例如：睡覺、上學、吃飯……</li> </ol>	

2.教師發下24格的紙條：「紙條每格代表1小時，將你一天可能會做的事，分別塗上不同顏色。例如：睡了8小時，就以一種顏色塗上8格，並註明『睡覺』；如果還有空格時，最後將所花時間不滿0.5小時的項目（例如：上廁所、刷牙洗臉、吃點心……）時間全部加總放入『其他』欄……」請學童將自己想做的事情分別在紙上著顏色。教師巡視行間，指導學童著上顏色。

3.教師：「格子夠不夠用？為什麼？」請學童踴躍發表自己的狀況。（格子不夠，可能是要做的事情太多了；還有空格，則可能是想不出來要做什麼）

**※指導要領：發表一天中需做及想做的事時，教師請學童盡量發表，以免有些學童想得不夠周延，而誤以為自己無事可做。**

4.教師可參閱良師小百科說一個時間管理的故事：如果要將鵝卵石、小石子、沙放入一個瓶子，猜猜看，應該用什麼順序，才能將它們全放入瓶子內。請學童踴躍發表。（鵝卵石→小石子→沙）

5.教師：「我們生活中的事情，一樣有大有小。我們必須將它放入一天24小時中。如果整天的時間都被如沙子般的小事占滿時會怎麼樣？」教師請學童踴躍發表。

6.教師：「生活中，你在時間的規畫上曾經遇到什麼困難？沒有做時間規畫，對你的生活會有什麼影響？」教師請學童踴躍發表自己的情形。

(1)時間不夠用：事情做不完、做得精疲力竭、想做的事不能做、生活一團亂……

(2)時間太多：整天無所事事、生活過得平淡又無聊、需要有人陪……

7.教師：「如何才能有限的時間內做好該做的事，又不會很無聊？」教師請學童踴躍發表自己的想法。

(1)雖然還沒有到完成的期限，有空的時候就先做……

(2)事情十分緊迫時，可以利用填充的方式，將生活中的空檔填滿……

8.教師：「想一想，在實際生活中你是屬於哪一種狀況？」教師請學童踴躍發表意見，並與全班同學分享。

9.教師發下附錄學習單「假日生活紀錄表」，請將本週六、日的生活記錄在表中，檢視一下你的生活狀況。

**※指導要領：對於生活沒有動力的學童，教師可提醒學童想一想什麼是他認為重要的事，如何將這些事放入生活中，設法導入時間規畫的重要性。**

10.請學童拿出自己的「假日生活紀錄表」。教師：「請將自己在週六或週日生活的活動事項，依學生活動手冊第48頁的方式，畫在附件二我的時間PIZZA中，從占較多時間的部分先畫，最後不滿1小時的部分則全歸在其他類。」教師巡視行間，並對有疑問的學童予以指導。

11.教師：「你滿意『我的時間PIZZA』裡的各項活動時間比例嗎？想一想，這樣的時間安排你滿意嗎？哪一項活動的時間應該增加或減少？請將修正後的比例畫在『調整後的時間PIZZA』中。」

12.教師：「比較一下，你發現兩個時間PIZZA的差別在哪裡？你做了哪些調整？為什麼？」教師請學童發表意見，並與全班同學分享。

**※指導要領**

1.在畫我的時間PIZZA時，對於未集中完成的事情，例如：三餐的時間全部加總放入用餐時間內。

- 2.若教師發問：「你滿意『我的時間PIZZA』裡的各項活動時間比例嗎？」時，若有學童自認為已經很滿意這種時間規畫，教師可請學童說明他滿意的理由，或藉由提問引導學童省思花過長時間做一件事的必要性。
- 3.由於每個人對生涯規畫的想法不同，因此若學童所說明的理由充分，教師可尊重其想法，不必勉強其做調整。

#### (二)善用零碎時間

- 1.教師：「日常生活中，睡覺、吃飯、上學……這些事情會占去較長的時間，在這些事情之間，又常會出現一些空檔，時間不長，又沒事可做的「零碎時間」。想一想：在生活中，哪些時間屬於零碎時間？」（下課十分鐘、等父母或安親班接送的時間……）教師請學童踴躍發表。
- 2.教師請學童靜默五分鐘不要做任何事。五分鐘後，教師：「五分鐘內你想些什麼？所想的事情是有幫助的嗎？」（發呆或放空是一種休息，也可能會有學童認為無聊）教師請學童踴躍發表。
- 3.教師請學童在座位上做一件五分鐘內可完成的事，例如：背一首詩、整理抽屜……教師：「你能在時間內完成想做的事嗎？當你在短短的五分鐘內把這件事完成時，感覺如何？」教師請學童踴躍發表。
- 4.教師：「是不是有人事情會做不完？為什麼？」教師請學童踴躍發表（可能錯估自己的能力或找錯事情做）。
- 5.教師請學童參考學生活動手冊第49頁，教師：「哪些事情可以利用短暫時間內完成？例如：圖一：在校園的安全場域中，一邊走路一邊背好一首唐詩。圖二：在下課短短的十分鐘裡，可以用來整理抽屜，也可以複習老師教的課程內容。圖三：廣告時間，一方面讓眼睛休息，一方面可順手把客廳桌上的東西整理乾淨。圖四：下課時間可以事先規畫路線，把上廁所、到合作社……可順路完成的事情都做好。圖五：先抄完聯絡簿後的等待時間可以先把書包整理好。
- 6.教師：「你還有哪些利用零碎時間的經驗可以與大家分享？」請學童踴躍分享經驗
- 7.教師：「生活中如何避免忘記該做的事？或是出現零碎時間時，如何立即找到要做的事？」教師請學童踴躍發表。參考學生活動手冊第50頁內容，讓學童透過分組（四至六組）討論，在附件三列出屬於同學間共有的待辦清單內容。
- 8.教師：「在待辦事項中，哪些適合用較長且完整的時間完成？哪些可利用零碎時間做好？」請學童踴躍發表。（教師應提醒學童自己的能力是必需考慮的重點）
- 9.教師請學童自行加上自己的待辦事項，提醒學童待辦清單需隨時翻閱，做完的項目立即刪除，並隨時補充新的內容。（可叮嚀學童在怕忘記的重要事務前面打上※）

※指導要領：教師應提醒學童要選擇適當的時間做適當的事，必要時要在備註欄中註明可用完整時間或零碎時間完成。

### 三、總結活動

(一)教師提問，讓學童省思發表：

- (1)規畫自己的時間為什麼重要？
- (2)怎樣才算是善於利用時間？

(二)教師總結：「光陰似箭，一去不復返。因此除了生活中的生理時間及受約束時間外，我們還可以從中找出零碎時間，完成條列待辦清單中的生活瑣事，並在自由時

間內規畫出較長的休息或休閒活動時間，使自己有很好的生活品質。」

### 教學資源

一、書面教材：南一版國小綜合活動學生活動手冊第十冊。

二、其他：

教師：分成24格的紙條（一人一張）、我的時間PIZZA和調整後的時間PIZZA學習單。

學童：色鉛筆、週六生活記錄。

### 網站資源

◆ 親子天下 <http://www.parenting.com.tw/>

◆ 國語日報網站 <https://www.mdnkids.com/>

◆ 兒童理財父母看招 <https://www.youtube.com/watch?v=OEszD2lzkAk>

◆ 金錢管理篇 [https://www.youtube.com/watch?v=MwCvg4AKU\\_I](https://www.youtube.com/watch?v=MwCvg4AKU_I)

◆ 【當我們童在一起】20140126 - 我會做好時間排序

<https://www.youtube.com/watch?v=wz5rVUdXeFA>

◆ 時間就是金錢 <https://www.youtube.com/watch?v=65Msknabxcc>

### 關鍵字

時間規畫 時間披薩 代辦清單

# Nani Teacher's Net

## 綜合教案

<b>單元名稱</b>	
生活管理師——活動二 做個時間達人	
<b>資料來源</b>	
版別	領域冊別
南一版 (或自編)	綜合活動第十冊第五單元活動二
<b>教學時間</b>	<b>場地</b>
120~160 分鐘	教室
<b>摘要</b>	
<p>本單元藉由學童對自己生活的檢討，了解自己對時間與金錢的運用情形，以期做到不浪費時間與金錢，做個真正的生活管理師</p> <p>活動1、2：讓學童覺知每個人一天有固定的時間，因此需規畫時間、善用零碎時間與待辦清單。並透過探討影響時間規畫的因素，學習判斷事情的輕重緩急，試著設定未來一週要完成的目標，將時間做彈性規畫，在執行的過程中不斷做檢討與修正。</p> <p>活動3、4：讓學童在模擬的情境中學習記帳的方法、了解儲蓄的重要、知道消費時應注意的事項，並能做金錢的規畫完成自己的目標與夢想。</p>	
<b>學習目標</b>	
<p>4.檢視影響自己時間規畫的因素。</p> <p>5.判斷事情的輕重緩急。</p> <p>6.時間規畫的實踐與檢討。</p>	
<b>能力指標</b>	
2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	
<b>教學活動內容</b>	
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)教師播放小杰的快樂暑假<a href="https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=261">https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=261</a>影片。</p> <p>(二)教師與學童一起探討影片後面的問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.如果你是煩惱的小杰，你要怎麼做呢？</li> <li>2.小杰可以打電動嗎？打電動有哪些好處和有趣的地方？壞處又有哪些？</li> <li>3.小杰打電動產生了什麼問題？（視力變差、健康出現問題、和媽媽吵架、沒做功課。</li> <li>4.他的問題怎麼解決？」請學童踴躍發表。</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)有效管理時間的方法</p>	

- 1.教師：「在時間的管理上，你曾經受到哪些因素的干擾？你會運用什麼方法克服這些干擾？」教師請學童踴躍發表自己的想法。
  - (1)遇到不喜歡做的事常會拖很久才完成。這時需要改變想法：既然這件事一定要做，就調整心態快樂的去做。
  - (2)有時會遇到突發的事件或兩件事時間些的衝突，我會決定哪一件事要先做。
  - (3)對無關緊要的邀約，要練習拒絕的技巧，勇敢的說不
  - (4)因故耽誤無法完成的事，要找零碎時間或再排出一個時間把它完成。
  - (5)為自己設定努力的目標，並規畫完成的時程。

2.請學童記下對自己有助益的有效管理時間的技巧，並隨時提醒自己加以應用。

### (二)判斷事情的輕重緩急

- 1.教師：「做功課時突然身體很不舒服、下午有喜歡看的電視節目，媽媽卻突然要你陪她去做某件事，哪件事情需要先處理？為什麼？」請學童踴躍分享自己的想法。
- 2.教師：「如果依『重要』、『緊急』的標準來看，事情大致可分成以下四個區塊。
  - (1)重要且緊急：屬於危機處理及限期完成的事（自己或親朋好友身體不舒服）。
  - (2)重要但不緊急：用於長期計畫活動、有益身心的休閒活動、培養良好人際關係或需採取的預防性措施。例如：每天持續運動以保持身體健康……
  - (3)緊急但不重要：臨時發生卻不是很重要的事，例如：接聽一通找你聊天的電話。
  - (4)不重要且不緊急：看電視、上網、玩手機等費時、費力又浪費金錢等的活動。
- 3.教師：「我們如何分辨事情的輕重緩急，排出做事的先後順序？」教師請學童踴躍分享自己的想法。

### ※指導要領

- 1.事情的歸類會因時因地而改變。接一通電話和你聊天是緊急但不重要的事，但是如果這通電話通知你面試，就屬於重要且緊急的事。只是兩者均可用較短的時間完成
- 2.每個人對人生的規畫不同，若想以開發電玩或比賽為未來職業時，使用電腦的時間可能就需增加，而使這件事成為重要但不緊急。教師可針對學童發表內容做了解。
- 3.教師可強調：在時間的規畫上，第一、三類的事情要以最快的速度完成，第四類的事盡可能去除，若一定要做，也不要花太多時間。至於第二類的事則需花多時間規畫與實行。

### (三)時間規畫的實踐與檢討

- 1.教師請學童拿出「\_\_\_\_\_的生活規畫實踐表」學習單（詳見附錄）：「請試著設定未來一週要完成的目標，再依據自己對事情輕重緩急的判斷，運用彈性規畫的方式，將預計完成的時程排入表中。」教師巡視行間，並協助學童解決問題。
- 2.教師：「這一週內盡量依照排定的時程完成自己設定的目標，下週請同學分享自己填表及實施後的心得。」
- 3.實施期間為一週，並於結束時做心得分享。也請學童省思自己需修正的部分，必要時可再做一次，讓學童於修正後能再有實踐的機會，並鼓勵學童落實於生活中。

※指導要領：學童所設定的目標可以是學校或家長指定必需要完成的項目，也可以是學童自己想要完成的目標。若有不適當的活動項目，教師可請學童說明想法。若該項是

學童未來目標（如將電玩規畫成未來職業），教師可試著指導學童如何有效達成目標。

### 三、總結活動

(一)教師提問，讓學童省思：

- 1.生活中，哪些是需要做的事？哪些是想要做的事？你如何規畫時間把它完成？
- 2.說一說，從活動中你找到哪些幫助自己善加利用時間的方法？

(二)教師總結：「善於規畫，並透過不斷的反省與調整，讓自己過著規律的生活，有效運用時間與金錢，才能做個好的生活管理師！」

### 教學資源

一、書面教材：南一版國小綜合活動學生活動手冊第十冊。

二、其他：

教師：小杰的快樂暑假<https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=261>影片、「李美英的生活規畫實踐表」學習單。

學童：訪問父母或兄姊有效管理時間的方法。

### 網站資源

◆【當我們童在一起】20140126 - 我會做好時間排序

<https://www.youtube.com/watch?v=wz5rVUdXeFA>

◆時間就是金錢<https://www.youtube.com/watch?v=65Msknabxcc>

### 關鍵字

時間規畫 代辦清單

# Nani Teacher's Net

## 綜合教案

<b>單元名稱</b>	
生活管理師——活動三 錢到哪裡去	
<b>資料來源</b>	
版別	領域冊別
南一版 (或自編)	綜合活動第十冊第五單元活動三
<b>教學時間</b>	<b>場地</b>
160~200 分鐘	教室
<b>摘要</b>	
<p>本單元藉由學童對自己生活的檢討，了解自己對時間與金錢的運用情形，以期做到不浪費時間與金錢，做個真正的生活管理師</p> <p>活動1、2：讓學童覺知每個人一天有固定的時間，因此需規畫時間、善用零碎時間與待辦清單。並透過探討影響時間規畫的因素，學習判斷事情的輕重緩急，試著設定未來一週要完成的目標，將時間做彈性規畫，在執行的過程中不斷做檢討與修正。</p> <p>活動3、4：讓學童在模擬的情境中學習記帳的方法、了解儲蓄的重要、知道消費時應注意的事項，並能做金錢的規畫完成自己的目標與夢想。</p>	
<b>學習目標</b>	
<p>7.建立理性的消費態度。</p> <p>8.認識記帳。</p>	
<b>能力指標</b>	
2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	
<b>教學活動內容</b>	
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)教師：「有沒有聽過一句俚語『人兩腳，錢四腳』，這句俚語是什麼意思呢？」學童各自發表。</p> <p>(二)教師：「這句話的意思是說人只有兩隻腳，而錢有四隻腳，所以人追不上錢，代表賺錢不容易，所以我們更要好好運用金錢。」</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)金錢的運用</p> <p>1.教師：「如果我們能夠將生活做有序的規畫，那生活就能過得更好。在我們的生活中除了時間的規畫相當重要之外，另外金錢的規畫也深深影響生活的品質，說說看，如果金錢運用適當或不適當，對我們的生活會造成怎樣的影響呢？」教師請學童發表，</p>	



並一一寫在黑板上。

- 適當運用：可以買自己想買的東西、可以不用擔心沒錢用、可以幫助別人……
  - 不適當運用：口渴的時候沒辦法買水喝、想買東西沒錢買、欠債、變成月光族……
- 2.教師引導學童發現，金錢在生活中占有相當重要的地位，因此就像時間一樣，也需要好好規畫與應用。
  - 3.教師：「如果你幸運中發票得到1000元，你會如何運用呢？」（學童各自發表）
  - 4.教師引導學童看學生活動手冊第54頁，討論圖中人物的對話，並發表不同的運用方法各有什麼優缺點。
  - 5.引導學童思考自己是屬於哪一種類型的消費型態，並反思自己需改進的地方。

(二)想要？需要？

- 1.教師：「如果你要把這1000元拿來購物，你會買哪些東西呢？請把它記錄下來。」（彩色筆、水彩筆、鉛筆、自動鉛筆、原子筆、玩具、遊戲卡片、紙膠帶、水壺、筆記本、螢光筆、橡皮擦、零食、飲料、果汁、牛奶、手機、mp3、遊戲機、遊戲卡帶……）（如果學童一時想不出來要買什麼東西，可引導學童參考學生活動手冊第55頁中的圖片，不過並不局限學童只能買圖片中的東西，可依各自想到的東西購買。
- 2.學童仔細思考自己想購買的物品後，將物品記錄在紙上。
- 3.教師：「你如何選擇購買的東西？你曾經考慮過哪些因素？請和同學分享。」
- 4.與同學分享自己購買的物品，除了分享所購買的物品有哪些，還必須說明自己買這些物品的理由。
- 5.教師依學童所分享的內容引導學童認識需要與想要：「水是我們人體不可缺少的東西，所以水壺不見了會對生活造成影響，因此必須要買。上課、寫作業都必須用到橡皮擦，橡皮擦不見了就必須再買，否則字寫錯了就沒辦法擦掉重寫了。像這樣生活上必須要有的，如果沒有，日常生活便會受到影響的東西，我們就將它歸類為『需要』。而玩具即使沒有，日常生活也不會受到影響，就將它歸類為『想要』。」

※指導要領：因為有1000元的限制，所以學童在選擇想要購買的物品時，可能需要考慮物品金額，但有些物品學童並不知道價格，教師須給予提醒。

- 6.教師帶領學童討論「想要」的原因，例如：廣告的誘惑、趕流行、滿足虛榮心、別人的慫恿……
- 7.教師藉由「棉花糖實驗」的故事，給予學童「延遲享樂」的觀念。
- 8.教師：「聽完大家的分享，而且了解『需要』和『想要』後，再重新檢視自己購買的物品和優先順序，你有不同的改變和想法嗎？」
- 9.學童重新擬訂購物清單，與大家分享自己所做的改變，並說明改變的理由。
- 10.教師：「在討論的過程中，每個人需要和想要的標準都一樣嗎？」（有些組別一樣，有些組別不一樣）
- 11.教師：「為什麼會有不一樣的標準呢？」
  - 有些人認為教室裡有飲水機所以就不用帶水壺，有杯子就可以了；有些人需要喝比較多水，覺得上體育課就需要隨時補充水分，所以還是要有水壺……）教師：「想要和需要確實會因情況或對象而有所不同，像手機對某些人來說是工作上必要的則為需要，對某些人來說則是只是想要，因為每個人生活的情境不同，也會造成一些差異。」
- 12.腦力激盪：想一想，還有什麼例子？

(1)美工比較厲害的人，常常會需要用一些美工用品，創造作品，美工用品就是需要的，但是對其他人來說就不一定需要。

(2)田徑選手需要比較專業的運動鞋，一般人則只要好穿耐用的鞋子就可以了。

### (三)消費高手

1.教師：「如果你擔任家中的採購大使，2000元你會買什麼東西？怎麼做選擇？」（沒有商品數量的限制，2000元也不一定要花完）學童分組討論並分享，說明自己為何會採買該物品以及如何選擇。

2.教師教導學童當個理性的消費者：

(1)在購物前要依需求擬出購物清單，避免在賣場亂逛，而衝動消費。

(2)隨時注意消費相關資訊，比價後才購買，了解「貨比三家不吃虧」、「錢要花在刀口上」的道理。（可請學童分享比價的經驗）

(3)買東西前先問問自己：這個東西是需要的嗎？為什麼需要？現在就需要嗎？買了會不會後悔？

(4)不要被廣告、外包裝所吸引或盲目追求流行，而買了價高的物品。

(5)不要因折扣、週年慶等活動，而大量購置暫時用不了那麼多的商品。

### (四)記帳的方法

1.教師引導學童看學生活動手冊第58頁，討論圖中人物的對話。

2.教師：「有時回想一下，會突然發現自己的錢好像在不知不覺中就花完了。你還記得上個禮拜你的所有花費嗎？」教師請學童發表，並一一寫在黑板上。（早餐30元、筆芯25元、餅乾10元……）

3.教師引導學童發現，有一些花掉的錢，時間一久自己都忘記花在什麼地方，甚至有人從來沒有注意過自己花用的錢，有什麼方法可以幫助我們了解自己的金錢使用情形呢？（拿筆記在紙上）

4.教師：「我們可以使用一些記帳的工具來協助我們記錄金錢的使用情形。」

(1)書局有各式各樣的記帳本，裡面的格式大致相同，但也有些許的差異，你可以選擇適合自己的記帳本，或者你也可以依自己的需要，設計自己獨特的記帳本。

(2)現在資訊發達，也有許多記帳用的軟體，可以在電腦上記帳，你也可以每天隨身攜帶一張紙簡易記錄，晚上再記到電腦裡。

(3)現在智慧型手機盛行，許多手機都可安裝記帳APP軟體，也可以隨時記錄喔！」（教師可展示一些電腦的記帳軟體和手機的APP軟體，並簡易示範如何記錄。

**※指導要領：有些學童並沒有零用錢，因此發表的項目只要是花費在自己身上的錢都可以，不論是自己的零用錢、還是長輩所付的錢。**

5.教師：「當選擇好適合自己的記帳方式後，就可以開始記帳囉！大家都已學會記帳方法，我們就開始練習，請用附錄學習單『的記帳表』記錄自己一週的生活消費，我們將於下週進行討論。」

6.教師：「經過一週的記帳練習，有沒有什麼是我們應該注意的事情？」鼓勵學童踴躍分享，並適時給予肯定。

(1)記帳是為了協助我們記憶金錢的使用情形，最好是當天記錄，才不會有所遺漏。

(2)買東西的時候如果有發票要妥善保管，可以協助記帳。

(3)依照自己的消費習慣來做分類，較容易發現自己消費的問題所在。

(4)記帳必須持之以恆，才能了解自己的金錢使用狀況。

(5)定期檢視自己的記帳本，檢討自己消費不當情形。

7.教師：「現在大家都學會了記帳的方法，如果我們能夠確實並持之以恆的記帳，有什麼好處？」

(1)能夠清楚了解自己金錢的流向。

(2)能夠檢視自己的金錢使用狀況是否適當。

(3)能夠減少不必要的花費。

(4)能夠有效的管理自己的金錢。

※指導要領：若學童想嘗試用電子軟體記帳也可以，一週後請他將記帳內容列印出來和大家共同討論。若有學童使用手機記帳亦可以拿手機出來分享。

### 三、總結活動

教師總結：「資源有限，慾望無窮，如何將有限的金錢做最大的利用，除了需藉由記帳隨時掌握自己的金錢狀況，也需做一個理性的消費者，才能將每一分錢都做最佳的運用。」

### 教學資源

一、書面教材：南一版國小綜合活動學生活動手冊第十冊。

二、其他：

教師：記帳軟體、「\_\_\_\_的記帳表」學習單、A4白紙。

學童：「\_\_\_\_的記帳表」學習單。

### 網站資源

◆ 國語日報網站 <https://www.mdnkids.com/>

◆ 兒童理財父母看招 <https://www.youtube.com/watch?v=OEszD2lzkAk>

◆ 金錢管理篇 [https://www.youtube.com/watch?v=MwCvq4AKU\\_I](https://www.youtube.com/watch?v=MwCvq4AKU_I)

### 關鍵字

時間規畫 代辦清單

# Nani Teacher's Net

## 綜合教案

<b>單元名稱</b>	
生活管理師——活動四 理財規畫	
<b>資料來源</b>	
版別	領域冊別
南一版 (或自編)	綜合活動第十冊第五單元活動四
<b>教學時間</b>	<b>場地</b>
160~200 分鐘	教室
<b>摘要</b>	
<p>本單元藉由學童對自己生活的檢討，了解自己對時間與金錢的運用情形，以期做到不浪費時間與金錢，做個真正的生活管理師</p> <p>活動1、2：讓學童覺知每個人一天有固定的時間，因此需規畫時間、善用零碎時間與待辦清單。並透過探討影響時間規畫的因素，學習判斷事情的輕重緩急，試著設定未來一週要完成的目標，將時間做彈性規畫，在執行的過程中不斷做檢討與修正。</p> <p>活動3、4：讓學童在模擬的情境中學習記帳的方法、了解儲蓄的重要、知道消費時應注意的事項，並能做金錢的規畫完成自己的目標與夢想。</p>	
<b>學習目標</b>	
<p>9.認識儲蓄與投資。</p> <p>10.培養金錢規畫的能力。</p>	
<b>能力指標</b>	
2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	
<b>教學活動內容</b>	
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>「蟲蟲危機」中螞蟻過冬前，努力的儲藏食物。古時候的人，因為冬天較無作物收成且沒有冰箱，食物保存不易，所以會於作物盛產季節，將食物晒成乾或醃漬保存，像泡菜、魚乾等。教師以這些例子引導學童，金錢也是同樣的，必須有所餘，才能應付不時之需。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)儲蓄的重要</p> <p>1.教師引導學童參考學生活動手冊第60頁圖例，討論圖中的人物發生了什麼事？他們為什麼可以不慌不忙的解決問題？</p> <p>2.教師：「除了學生活動手冊所列舉的這些情況外，你還想到了哪些臨時的需求？」教</p>	

師可以引導學童想一想，除了學生活動手冊的圖例外，平時還聽過或看過急需用錢的情形，鼓勵與全班分享，並適時給予回饋。

(1)出車禍，醫療費和車輛維修費。

(2)風災，家中東西損壞。

(3)家中有人生重病，需大筆醫療費。

(4)想送人一份禮物。

3.教師：「生活中有些偶發事件，無法確定是否發生？何時發生？這樣的情況下，我們必須要讓自己隨時有錢可以應急，因此在金錢的規畫中就必須做有計畫的儲蓄。」

4.教師引導學童思考「收入－儲蓄＝消費」和「收入－消費＝儲蓄」的差異，在做金錢規畫時，哪一種比較合適？

5.教師結論：引導學童建立「收入－儲蓄＝消費」的觀念，要先把儲蓄的部分保留下來，剩下部分再進行支出的分配，這樣才能真正達到儲蓄的目的。

### (二)認識儲蓄方法與儲蓄機構

1.教師引導學童參考學生活動手冊第61頁，討論圖中的各種儲蓄方式。

(1)定期存款：利息較活期存款高。將一筆錢存在金融機構，一段時間都不能去動，常見的時間為一年、二年，若時間還沒到就將錢領出來，就會違約，要被扣錢。

(2)活期存款：利息較定期存款低。把錢存放在金融機構，隨時可以存錢或領錢。

(3)郵局：在各地點都有，隨處可見，被扣手續費的機率較少。

(4)銀行：集中在較大的區域。

(5)信用合作社：地區性質的，利率比銀行高，但風險也較高。

(6)農漁會：農會供農民使用，漁會供漁民使用，存款利率高，但風險也較高。

(7)定期定額基金：每月以固定日期、金額的方式來投資基金，是儲蓄兼投資的理財規畫。

(8)傳統的小豬撲滿，是無法自由開啟的，現在有些撲滿有一個自由開啟的開關，可於儲蓄中途開啟。

2.學童分組討論自己目前進行中的儲蓄方式，並討論不同儲蓄方式的優缺點。

3.教師：「金錢的運用除了節流還有開源，儲蓄後有了多餘的錢我們可以拿來投資，投資的方式也很多，像購買一些有價值的東西，如黃金、骨董、證券等，不過也需承擔投資的風險。另外像捐款給各個慈善團體，也是一種不同的投資，投資於社會，回饋於社會。也可以投資在自己身上，增加自己的才能。」

4.教師歸納：「每個人的需求不同，可以選擇適合自己的儲蓄和投資方式，讓自己成為理財高手。」

### (三)儲蓄計畫

1.教師：「如果要開始準備畢業旅行的旅費，你會怎麼規畫才能在時間內達成目標，和大家一起開心、快樂的參加畢業旅行？」

2.教師引導學童進行討論

(1)需要多少旅費？（確立目標）

(2)有多少時間可以準備？（一個月、二個月……）

(3)每個月該存多少錢？每週存多少？

(4)每週有多少零用錢？

(5)可以減少的、不必要的支出有哪些？

(6)時間是否太長或太短？需不需要調整？

(7)如何了解自己的金錢（儲蓄）狀況？（記帳表）

3.教師：「每個人的狀況不同，如果沒有零用錢，沒辦法做規律的儲蓄計畫，你要怎麼存錢完成目標呢？」例如：全班或全校製作藝品或表演等義賣活動、參加各種競賽獲得獎學金或投稿獲取稿費……

4.教師：「雖然我們已做好了儲蓄計畫，但計畫往往趕不上變化，一切都可以如我們所計畫的一一執行嗎？會不會有情況發生而影響了我們的計畫呢？」學童分組討論並分享可能發生的情形。

5.錢沒收好，弄丟了。悠筆壞了，必須買枝筆。

6.得到獎學金100元。

7.教師：「若因為突發事件的影響，導致無法依照計畫儲蓄，就必須隨時依實際狀況做檢討並修正計畫。」

### ※指導要領

1.本活動主要是希望學童能實際演練儲蓄計畫的擬訂，若學童因沒有零用錢而無法填寫收入的欄位，請教師指導學童在假設有零用錢的情況下填寫。

2.畢業旅行旅費的籌措，也有透過全班或全校製作手工藝品或表演等義賣活動進行，教師可與學童分享相關報導資料。

### (四)圓夢計畫

1.教師：「你有沒有很想要買一個東西，卻沒有錢買的經驗？要怎麼存到這筆錢？」

2.教師發下「圓夢計畫」學習單，引導學童製作自己的圓夢計畫。

(1)確立目標：整理自己「想要」的物品清單，確定一個目標，並且蒐集各商店資訊，為自己的目標擬訂一個合理預算。

(2)擬訂計畫：依時間及目標金額，擬定一個儲蓄計畫。

(3)定期檢討和修正：假設兩次的突發狀況，並適時修正圓夢計畫。

3.學童上臺分享自己的圓夢計畫。

### 三、總結活動

教師總結：「時間、金錢都是有限的資源，我們應該建立正確的觀念，做理性的選擇與判斷，這樣每個人都可以有計畫的實現自己的夢想囉！」

### 教學資源

一、書面教材：南一版國小綜合活動學生活動手冊第十冊。

二、其他：

教師：「圓夢計畫」學習單。

### 網站資源

◆ 國語日報網站 <http://www.mdnkids.com/>

◆ 兒童理財父母看招 <https://www.youtube.com/watch?v=OEsZD2lzkAk>

◆ 金錢管理篇 [https://www.youtube.com/watch?v=MwCvq4AKU\\_I](https://www.youtube.com/watch?v=MwCvq4AKU_I)

### 關鍵字

理財計畫 基金投資

