

# 110 學年度彰化縣日新國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃兆永</u>	任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師	<u>鄧仕文</u>	任教 年級	<u>5</u>	任教領域/ 科目	<u>性平平等議題</u>
備課社群(選填)		教學單元		《有志一同 愛在一家》-認識 同婚家庭	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 6 月 22 日 8:10 至 8:30		地點	<u>校長室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 6 月 27 日 11:20 至 12:00		地點	<u>五甲教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>◎核心素養： 性 C3 尊重多元文化，關注本土的性別平權事務與全球之性別議題發展趨勢。</p> <p>◎學習主題：性別與多元文化</p> <p>◎實質內涵： 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>◎學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能夠了解司法院釋字第 748 號釋憲案的基本內容。</li> <li>2. 學生能夠了解與尊重家庭型態的多樣性。</li> <li>3. 學生能學習到「兩人因相愛而結婚，渴望擁有婚姻，組成家庭，並想要孕育下一代。而過程中，不管會遇到任何困難，只要有愛，相互陪伴、扶持，人人皆追求幸福的權利。</li> <li>4. 透過「誰來參加母親節派對？」這本繪本的內容來延伸教學活動，發現同婚家庭與子女所遭遇的困境，進而設法協助解決，培養學生尊重、接納、關懷、協助同婚家庭子女。</li> </ol> <p>◎教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2018 公投第十案、司法院釋字第 748 號釋憲案。</li> <li>2. 誰來參加母親節的派對？</li> <li>3. 愛爾蘭婚姻平權創意廣告(短片)</li> <li>4. 兩個爸爸兩倍父親節(短片)</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有性別角色基本認知。</li> <li>2. 能與同儕共同分享討論。</li> <li>3. 勇於發表看法。</li> </ol>					

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### 課前準備

資料與素材蒐集、教案撰寫、繪本 PPT、上課 PPT、影片下載編輯。

#### 一、引起動機

(一)透過 2018 公投第十案結果，向學生說明

同性婚姻的立法過程。

(二)說明釋字第 748 號釋憲案的提案依據。

(三)說明司法院釋字第 748 號解釋施行法的重要內容，讓學生了解同性婚姻已是現行法律。

(四)播放異性與同性的婚紗照片。

#### 教師發問：

小朋友，照片中的人物有什麼一樣和不一樣的地方嗎？（學生自由回答，教師不評論）

#### 教師小結：

因為同性婚姻已有法律規範，所以我們應該要了解法律的內容，並知道這樣的法律對我們的生活造成什麼影響，可能有小朋友覺得很好，有小朋友覺得很奇怪。今天我們就進一步來認識同婚家庭吧！

二、觀看「愛爾蘭婚姻平權創意廣告」，分享結婚不需要經過他人同意，最重要的是兩人是否相互喜歡，共同決定要組成家庭。

#### 三、教師帶領學生閱讀閱讀「誰來參加母親節派

對？」史黛拉是在同婚家庭長大的孩子，她跟一般家庭的孩子一樣，有人幫她準備早餐、念睡前故事等，但她卻有煩惱，讓我們幫忙她吧！

#### 教師發問：

(一)這個故事的主角是誰？配角是誰？

(二)在愛姆伍德小學裡，愛柏老師宣布要舉辦什麼活動？

(三)史黛拉的煩惱是什麼呢？

(四)當同學知道史黛拉的煩惱後，同學反應如何？

(五)班上同學知道史黛拉的煩惱後，如何幫助她？

(六)最後史黛拉邀請誰來參加母親節派對？解決了她的煩惱。

#### 教師小結：

這個美麗的世界裡，有著不同的家庭，可能會因為家庭成員的不同而讓自己感到困擾或遇到困境，我們在這些故事及角色扮演中，是不是也跟著他們一起突破了困境，一起解決了困難，因為我們相信，只要有「愛」、彼此「尊重」、相互「協助」，大家就沒有不一樣。

#### 四、觀看同婚家庭的影片(Evaluate 評估)

我們看了這麼多故事裡不同的家庭，只要有愛與陪伴，就能度過難關，同樣享有幸福，那麼真實的世界呢？

讓我們一起來看看真實世界中的兩個爸爸或兩個媽媽所組成的家庭吧！

(一)播放同婚家庭影片 <https://www.storm.mg/lifestyle/532065>

(二)我們來玩一個語詞遊戲，請用成語或語詞來說說看你在這些影片裡面看到了什麼？

(幸福、快樂、笑容……..)

教師總結：

看到同婚家庭，你們所形容的這些語詞，就是幸福美滿的家庭，和同志無關，和性別無關，只要有愛、付出、相伴、尊重、相互扶持，就是幸福美滿的家庭。

#### 四、學生學習策略或方法：

1. 同婚議題涉及敏感描述的遣詞用字必須要十分精確。
2. 詞語遊戲發表時，要注意別變成聊天，或有人沒參與其中。
3. 增加學生發表動機，增加每個人機會。
4. 學生對法令理解能力尚未完整，需要多一點指導語或是說明，但要避免加入個人想法。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 課堂參與討論程度。
2. 小組討論與參與程度。
3. 口語表達評量。

#### 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

#### 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年6月27日 12:00 至 12:20

地點：校長室

## 表 2、日新國小觀課紀錄表

111 年 6 月 27 日

一、基本資料					
觀課學校	日新國小	授課教師	鄧仕文	年級	五
授課單元	《有志一同 愛在一家》-認識同婚家庭			觀課者	黃兆永
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?				
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?			
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?			
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?			
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?				
	2. 學生是否有學習困難?				
	3. 學生的思考程度是否深化?				
	4. 學生是否樂於學習?				

### 三、評論

優點

建議

### 四、心得與反思

# 109 學年度彰化縣日新國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃兆永</u>	任教 年級	<u>4</u>	任教領域/ 科目	<u>健康、音樂</u>
授課教師	<u>鄧仕文</u>	任教 年級	<u>5</u>	任教領域/ 科目	<u>無</u>
教學單元	《有志一同 愛在一 家》-認識同婚家庭	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	111年6月27日 <u>12:00</u> 至 <u>12:20</u>	地點	<u>校長室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

四、回饋人員的學習與收穫：

課程教材內容上，“選擇”這件事，其實是可以被接受的，也會因為環境的變動而有改變，這點可以在課堂上提出更高層次的去思考。性別刻板、性別角色、突破性別角色、性別歧視等，這些是有一點差異，這堂課比較聚焦在性別刻板。多元的價值觀，可以在課堂上展現出來，因為多元的價值是可以轉移的，所以可以提昇到多元的部分。