

110 學年度彰化縣草港國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>周珮姿、陳慧霞</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>謝松霖</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>現在是幾點幾分</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>110 年 12 月 8 日</u> <u>13:30 至 14:10</u>		地點	<u>資源教室(二)</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>110 年 12 月 10 日</u> <u>8:40 至 9:20</u>		地點	<u>資源教室(二)</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p>					
<p>核心素養：</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		<p>學習表現：</p> <p>n- I -9 認識時刻與時間常用單位。</p>		<p>學習內容：</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的正時點數(時間加減的前置經驗)。</p>	

二、 教師教學預定流程與策略：

1. 暖身：透過察覺生活中作息時間，本單元學習時鐘與時間內容介紹。
2. 引起動機：情境影片欣賞。
3. 數學課本 8-1 討論和練習。
4. 透過電子白板練習，進行個別評量。
5. 學生作學習單練習，進行作業評量。

三、 學生學習策略或方法：

- 1.仔細思考並回答老師提問。
- 2.釐清題意，察覺生活中作息時間的相關情境。
- 3.經過練習，熟悉報時的觀念。

四、 教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口頭提問
2. 課本題目練習
3. 電子白板練習
4. 作業單練習

五、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

六、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 12 月 10 日 12：40 至 13：20

地點：資源教室(二)

110 學年度彰化縣草港國小教師專業發展實踐方案
表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	周珮姿、陳慧霞	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
授課教師	謝松霖	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
教學單元	第八單元	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110年 12 月 10 日 8:40至 9:20	地點	資源教室(二)		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	文字敘述，條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點 珮姿師 A-2-1 教師提問，生活中的作息與時間概念			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 透過時鐘的教具，讓學生了解時針、分針的概念			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 播放電子書，清楚呈現教材內容 A-2-3 提供電子書的測驗問題，請不同的學生至黑板前，點出答案			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	慧霞師 A-2-1 詢問生在生活中甚麼時候會用到時鐘 A-2-1 教師播放引導動畫 A-2-2 教師電子書中將重要的概念呈現出來。 A-2-3 請學生舉手並答題 A-2-3 請學生個別操作電子白板進行評量			

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>珮姿師</p> <p>A-3-1 透過問題讓學生思考後，再說出正確答案</p> <p>A-3-2 請學生課本蓋住，抽問學生回答問題</p> <p>A-3-3 運用"你好棒"的話，鼓勵學生作答</p> <p>慧霞師</p> <p>A-3-1 利用電子白板，清楚呈現教材內容，並講解例題後，請學生完成指定題目</p> <p>A-3-2 請學生出題，並請學生回答問題（例放學時間是什麼時候）</p> <p>A-3-3 清楚講解時針與分針概念</p> <p>A-3-3 教師巡視學生書寫作業單的狀況</p>			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>文字敘述，條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點</p> <p>珮姿師</p> <p>A-4-1 運用電子書的題目，請學生回答分數的數字</p> <p>A-4-1 教師舉手的方式，挑選同學回答問題</p> <p>A-4-2 針對學習單的評量結果，教師會針對學生錯誤較多的題目再講解一次</p> <p>慧霞師</p> <p>A-4-1 教師在電子白板出題，並請學生回答</p> <p>A-4-2 教師出題，請學生上台操作電子白板，學生不會書寫時，適當引導學生</p>			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>選出正確答案</p> <p>A-4-1 利用電子互動教學，請學生上台點出指定幾點幾分</p> <p>A-4-1 請學生練習課本例題(紙筆評量)</p> <p>A-4-2 教師口語出題，請每個學生在時鐘圖上畫出正確答案，並請畫錯學生上台畫出答案，指出學生錯誤的地方，矯正混淆的地方</p>
---------------------------------------	--

110 學年度彰化縣草港國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>周珮姿、陳慧霞</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>謝松霖</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	<u>第八單元</u>	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>10</u> 日 <u>12:40</u> 至 <u>13:20</u>	地點	<u>資源教室(二)</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

珮姿師：

1. 教師擅用電子書出題，提問，評量測驗
2. 教師口條清晰，表達清楚
3. 善用多媒體，進行教學活動
4. 透過多元評量-個別評量、口頭問答、實際操作、作業評量，能實際了解學生是否完全理解教學內容。
5. 師生互動良好，學生上課參與度高。
6. 教師在教學過程中能顧及每位學生，讓學生都有發表與練習的機會。

慧霞師：

1. 教師播放動畫，引起學生學習興趣
2. 學生回答教師提問，態度踴躍積極
3. 電子白板的使用熟練恰當
4. 能根據學生不懂的地方加強說明
5. 學生上課專心
6. 教師口條清晰，講解清楚

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無