

附表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林一帆	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學		
授課教師	余浩成	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學		
教學單元	2-3解二元一次聯立方程式的應用		教學節次	第六節課			
教學觀察/公開授課 日期	2022.3.9		地點	七年四班教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能從學生之前的學習經驗來引起學生的學習動機。例如：學生對於未知數的先備知識。 2. 教師能夠清楚地舉例鋪成，脈絡分明，協助學生理解重要概念、原則或技能。如透過問題的解析，進行未知數的假設、二元一次聯立方程式建立，求解及驗證答案的合理性，增進學生對二元一次聯立方程式的應用的瞭解。 3. 在完成每個教學活動後，教師能夠適時地歸納或講解學習重點。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 能以口頭問答的方式來提醒學生概念易錯可能之所在，並檢驗學生反思後的學習效果。 2. 課堂中抽學生上台寫，檢視學生先前的預備知識狀況，並適時檢討更正。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				√		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能以黑板上隨堂練習的書寫情形來評估學生的學習狀況並且適時檢討。 2. 引導學生們輪番上場將錯誤持續訂正。 3. 能以口頭正向鼓勵方式激發學生的學習上的嘗試。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3根據評量結果，調整教學。						

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生上課秩序良好，皆能專心聽講，並能與同學討論與回答問題。 2. 課程中，教師適時回應學生學習狀況並讓學生集中精神跟上教學進度。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 能下台巡視整班學生的學習情況，隨時抽問學生，借此多讓學生熟悉解題過程，並口頭加以獎勵答對學生，亦吸引學生的注意力。 2. 善用黑板，適時請學生上台演練。 3. 整體教學過程流暢，教學氣氛嚴謹有秩序。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

附表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林一帆	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
授課教師	余浩成	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
教學單元	2-3 解二元一次聯立方程式的應用	教學節次		第六節課	
回饋會談日期	2022.3.9	地點		七年四班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 利用教學教材進行教學演示活動，講解試題觀念清晰且淺顯易懂有趣。
2. 師生互動討論良好，提升學習效率。
3. 課程中，教師會適時回饋學生學習表現（或評量）並讓學生集中精神跟上教學進度。
4. 教師口條清楚有系統、條理分明、循序漸進、台風穩健、音量適中，表達清晰。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- ①可運用多元評量方式來評估學生的學習成效。（例如：學習單、練習題…）
- ②整體教學氣氛嚴謹，建議可再增加與學生的互動模式（例如：合作學習）或是引導學生間同儕互動學習（例如：進行分組教學），以增添些許活力及提升學生的學習興趣。