

110 學年度彰化縣和東國民小學教師公開課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	周宜靜	任教年級	五	任教領域/科目	語文
授課教師	柯伯儒	任教年級	五	任教領域/科目	社會
備課社群(選填)		教學單元	自編教材： 世界的孩子上學去		
觀察前會談 (備課)日期及時間	日期：2022-6-20 開始時間：07:50 結束時間：08:40	地點	會議室		
預定入班教學觀察 /公開授課日期及 時間	日期：2022-6-22 開始時間：9：30 結束時間：10：10	地點	5年7班教室		
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：					
學習目標					
1. 瞭解不同國家學生上課的情形。					
2. 培養學生對於不同文化的理解。					
核心素養					
社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土與全球議題。					
學習表現					
2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。					
學習內容					
Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。					
Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：					
4. 學生可以說出自己 and 同學之間不同的上學方式。					
5. 學生對於繪本內容中的某些國家可能不是那麼熟悉。					
6. 學生已經同班一年，彼此的互動與班級氣氛良好。					

三、教師教學預定流程與策略：

1. 透過繪本導讀，了解不同國家孩子上學的方式。
2. 透過提問，提昇學生對於繪本內容的理解。
3. 透過後續議題延伸，引發學生對於不同文化的學習興趣。

四、學生學習策略或方法：

1. 小組合作學習：透過小組互動合作學習，提昇學生自主行動與溝通互動之學習整合技能。

五、教學評量方式（請回應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 學習單：透過學習單，評鑑學生的學習效果。
2. 提問：透過教師提問與學生反饋，進行課程的即時反饋與修正。
3. 小組討論：透過小組討論，學習聆聽別人的想法和意見。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：2022-6-22

開始時間：11：10

結束時間：12：00

地點：會議室

110 學年度彰化縣和東國民小學教師公開課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	周宜靜	任教年級	五	任教領域 / 科目	語文		
授課教師	柯伯儒	任教年級	五	任教領域 / 科目	社會		
教學單元	自編教材： 世界的孩子上學去	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節				
教學觀察/公開授課日期及時間	日期：2022-6-22 開始時間：9：30 結束時間：10：10	地點	5 年 7 班教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 教師透過繪本，引起學生學習動機 2. 教師說明課程內容、主題與預定方向，讓學生可以了解課程的整體概念架構 3. 教師在活動之後，會歸納說明課程重點與後續延伸方向。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 教師運用繪本、提問等方式，引導學生學習與討論。 2. 教師鼓勵學生回答、引導學生學習，並且給予正向支持鼓勵。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要						

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	並對應三個檢核重點) 1. 教師運用學習單、提問、小組討論等上，評估學生的形成性評量與總結性評量。 2. 教師會根據學生的提問與回應狀況，修正教學進度與教學策略方式。 3. 教師會在學生給予回應之後，透過追問、澄清等等方式，讓學生可以更加清楚學習內容。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

110 學年度彰化縣和東國民小學教師公開課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	周宜靜	任教年級	五	任教領域/ 科目	語文
授課教師	柯伯儒	任教年級	五	任教領域/ 科目	社會
教學單元	自編教材： 世界的孩子上學去	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	日期：2022-6-22 開始時間：11：10 結束時間：12：00	地點	會議室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師善用鼓勵，引導學生表達、思考和討論。 2. 教師關注學生表現，讓大多數學生都有表達的機會。 3. 師生互動良好，班級氣氛融洽。 4. 教師善用提問，能有效提昇學生的思考與學習。 					
<p>二、教與學可以調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學內容很豐富，可以調整為兩節課。 					
<p>三、回饋人員的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容豐富有趣，具有世界觀，習得許多知識。 2. 課程節奏安排適宜，與孩子互動良好，一來一往的問答，非常吸引孩子投入課程。 					

