

110 學年度彰化縣萬來國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃緒豐	任教 年級	三五 年級	任教領域 /科目	自然與生活科技
授課教師	鄭堂閔	任教 年級	三四 年級	任教領域 /科目	自然與生活科技
備課社群(選填)		教學單元		風與空氣	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 10 月 25 日 09:30 至 10:10		地點	自然教室 1	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 10 月 29 日 14:20 至 15:00		地點	三 3 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容): 使用工具觀察風向和風力。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.知道風會不同的方向吹過來。 2.知道有些輕的物體可能會被風吹到飄動。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.發表關於風的舊經驗，透過物體被風吹動的情形知道風的存在。 2.觀察風強或風弱時，物品會有什麼變化。 3 透過紙條在自製的簡易風向風力計上飄動的方向，了解風吹來的方向-風向。 					

四、學生學習策略或方法：

透過自製的簡易風向風力計，了解「風力」和「風向」。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量、學習單、提問、發表、小組討論。

六、觀察工具(可複選)：

2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年11月2日10:30至11:10

地點：自然教室1

110 學年度彰化縣萬來國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃緒豐	任教 年級	三五 年級	任教領域 /科目	自然與生活科 技		
授課教師	鄭堂閔	任教 年級	三四 年級	任教領域 /科目	自然與生活科 技		
教學單元	風與空氣	教學節次		共 5 節 本次教學為第 4 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 10 月 29 日 14:20 至 15:00		地點		三 3 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					√	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 連結學生的新舊知能或生活經驗，喚起學生學習動機。 2. 適當的製作練習，了解學習內容。 3. 活動後，適時歸納學習重點。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					√	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 2. 教學活動中融入學習策略。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					√	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 3. 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

110 學年度彰化縣萬來國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃緒豐	任教 年級	三五 年級	任教領域/ 科目	自然與生活科技
授課教師	鄭堂閔	任教 年級	三四 年級	任教領域/ 科目	自然與生活科技
教學單元	風與空氣	教學節次		共 5 節 本次教學為第 4 節	
回饋會談日期及時間	110 年 11 月 2 日 10:30 至 11:10		地點	自然教室 1	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師熟悉上課教材，教學過程順暢，學生上課反應熱烈。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

在製作簡易風向風力計時，學生因黏貼不過穩固，有時會脫落而須加強貼牢。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
能掌握教材	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	充分掌握教材主旨	黃緒豐	110.10.25
適切的教學策略	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	發表及分享教學內容	黃緒豐	110.10.29
多元評量	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	學生實作練習	黃緒豐	110.10.29

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 能適時發現學生的個別差異，並給予協助及指導。
2. 發現問題能及時解決。