

# 110 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

## 觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	簡民峰	任教 年級	7	任教領域/ 科目	數學科	
授課教師	洪志寬	任教 年級	7	任教領域/ 科目	數學科	
教學單元	5-1 一元一次不等式 及其解	教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課 日期	111 年 5 月 18 日	地點	108 教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師一開始複習舊經驗(基準量、比較量的概念)使學生進入學習狀態。 2.以提問方式，引導學生尋找關鍵句字，幫助理解題意和解題。 3.提供補充題來練習增加熟練度，並上台實作發表解題分析。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.保留學生思考、探究時間，以半開放式問題協助學生掌握學習重點。 2.以口頭鼓勵及走動方式提升學生學習專注力。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.能適時抽問學生重點。 2.教師能充分透過學生發表情況，調整語速，並重新鋪陳學生易混淆之概念。 3.預留問題可在課後再做延伸思考與補充，以供下次課程作連接。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						
層	指標與檢核重點	事實摘要敘述		評量 (請勾選)		

面		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.教師在上課鐘聲響前已至課堂就位，學生無遲到晚進教室、走動拿課本等狀況。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.課堂反應熱烈、師生互動密切。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 110 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

## 公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	洪志寬	任教年級	7	任教領域/ 科目	數學
回饋人員 (認證教師)	簡民峰	任教年級	7	任教領域/ 科目	數學
教學單元	5-1 一元一次不等式 及其解	教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期	111 年 5 月 20 日	地點	數學領域教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師上課時，表情動作、講話方式非常活潑。此外，上課時也會引用一些生活經驗，貼近學生的日常生活經驗，讓學生樂於學習；也能適時運用走動管理、口頭讚美、笑容、掌聲等表情與肢體動作，給予練習的學生肯定與回饋，上課時學生的回應積極，教師在學生發言時，能用明確樂觀態度給予學生適切的回應，師生互動良好。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在課堂中有少數學習表現較差的學生，能有機會讓他們多練習或說出自己的難處。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>在課堂中有少數學習表現較差的學生，能有機會讓他們多練習或說出自己的難處。</u>	參與研習請教領域內的師長前輩	
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

教師在講課的過程中能充分掌握學生的練習，若能有更充裕的練習時間學習表現較差的學生能慢慢的解題，漸漸的對學習數學產生興趣。

建議老師在授課前一週請班上同學先預習課程，會讓這堂課的教學更有效率，也能幫助同學能事先了解自己對本單元的認知及解題能力的程度。