

# 彰化縣立埔鹽國中 110 學年度觀議課三部曲

## 表 1、教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>鄭亦彤</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u> 回饋人員： <u>畢雯媛</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u> 教學單元： <u>第七單元-羽球</u> 觀察前會談(備課)日期： <u>110 年 12 月 2 日</u> 地點： <u>小會議室</u> 預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>110 年 12 月 16 日</u> 地點： <u>操場</u>
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)、學習表現： 1d-III-1 了解運動技能的要素和領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運技能，發展個人潛活動中表現各項運技能，發展個人潛能。 (二)、學習內容： a.網/牆性球類運動 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本作及礎戰術。 b.陣地攻守性球類運動 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本作及礎戰術。 (三)、學習目標： 1.學生能知道羽球基本要點 2.學生能使用羽球基本步伐 3.學生能使用羽球基本步伐並擊出平高球 4.透過學習羽球培養學生終身運動之習慣 (四)、核心素養： 體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並的知能與態度，並的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生對於羽球只有來回對打，並無羽球規則基本步伐概念。
三、教師教學預定流程與策略： [準備活動] 五分鐘 1.集合點名，紀錄出缺席狀況 2.了解同學的身心狀況，確認是否有不適 3.說明本課內容及學習目標 [引發動機] 五分鐘 1.詢問學生是否看過羽球比賽 2.詢問學生是否有喜愛的羽球選手 3.詢問學生是否能說出羽球比賽是如何進行 4.說明羽球選手下肢功能及重要性 5.講解羽球基本步伐要領與注意事項 6.示範羽球步伐易犯錯誤動作 [暖身活動] 十分鐘 1.慢跑羽球場 3 圈 2.伸展活動(下肢和上肢伸展) 3.分組使用羽球米字步，進行熱身和熟悉動作。 [主要活動] 二十分鐘

1.將一組分為兩小組，由同學 A 將球發給同學 B，同學 B 能夠擊出平高球，一人擊出 15 顆三組。

2.組內進行單打比賽，每局 15 分。

[回饋時間] 五分鐘

1.集合學生，詢問是否有身體不適之狀況

2.老師解說全體優缺點，並說明錯誤動作之改善方式，以加強學生印象

3.讓學生提出對於上課內容的疑問，並由老師解答

4.宣告下次上課內容

5.清點器材並點名，下課

四、學生學習策略或方法：

學生透過教師說明羽球基本步伐重要性進行探討羽球運動。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

學生是否能流暢的使用羽球基本步伐，並且將球擊出。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110 年 12 月 16 日

地點：埔鹽國中操場

# 彰化縣立埔鹽國中 110 學年度觀議課三部曲

## 表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>鄭亦彤</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u> 回饋人員： <u>畢雯媛</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u> 教學單元： <u>第七單元-羽球</u> 教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節 觀察日期：110 年 12 月 16 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 此課程能夠讓學生更加了解羽球運動相關規格，並且能獨立自主進行羽球比賽。 A-2-1 運動規則各專項皆有不同之處，並且須要看懂比賽必定須先了解比賽規則，藉此課程學生能夠更加了解羽球賽事規則。 A-2-3 透過場地直接說明與操作羽球基本步伐並能成功擊出球，能讓學生簡單明瞭進行學習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 次教學方法主要採用直接教學法，由教師直接說明與親身操作進行教學。 A-3-2 教師透過課堂小測驗方式引導學生基本步伐注意事項			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 此課程透過分組比賽，讓學生能在玩中學。 A-4-3 此課程將評量結果進行下次課程之根據，教師將會其根據進行課程調整。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

授課教師：鄭亦彤 任教年級：一 任教領域/科目：健康與體育  
 回饋人員：畢雯媛 任教年級：一 任教領域/科目：健康與體育  
 教學單元：第七單元-羽球  
 教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期：110 年 12 月 16 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 透過競賽進行測驗，亦能讓學生感覺課程較不會枯燥乏味，也能透過競體驗比賽的樂趣。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 老師面帶微笑，且師生互動多，不時給予學生鼓勵，氣氛熱絡。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 彰化縣立埔鹽國中 110 學年度觀議課三部曲

## 表 3、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：鄭亦彤 任教年級：一 任教領域/科目：健康與體育  
回饋人員：畢雯媛 任教年級：一 任教領域/科目：健康與體育  
教學單元：第七單元-羽球  
教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節  
回饋會談日期：110 年 12 月 16 日 地點：小會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

本次觀課後發現學生與教師互動良好，並且學生在老師說明課程時能夠專心聽課，也願意學習操作克服問題，學生遇到問題時，居多先自己想辦法解決，若解決不了再與老師討論，老師居多以引導方式解決學生問題點。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

參與本次公開授課後發現體育領域在測驗上能增進趣味化，學生接受度也較高，較不會排斥測驗。

三、回饋人員的學習與收穫：

針對這次的課程我發現學生在學習上居多有較強的企圖心，孩子們在課堂上也都是充滿笑聲，另外用競賽方式也引熱烈的迴響，但依舊有些學生較無學習企圖，往後在課程設計上需要將此族群放入考量，希望能夠讓每位學生每次上課能學習一些東西。