

# 【 110 】學年度 彰化縣永靖國中

## 學校教師公開觀課教學回饋表

回饋教師	張慶豐	任教年級	一	任教領域/ 科目	英語	
授課教師	劉嘉新	任教年級	一	任教領域/ 科目	數學	
教學單元	1-2 正負數加減	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>15</u> 日 <u>8:30</u> 至 <u>9:15</u>	地點		<u>106 教室</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
					優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 以學生生活中溫度計溫度的升降去觀察,再融入溫度上升或下降的邏輯概念,引導學生認識減法的觀念:減掉一個數等於加上該數的相反數			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 引導學生思考減法的結果與加法間的關聯,得出任意兩數間的減法與加法間的變換皆相同			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 適時給予同學練習類似題型,並下台走動觀察與指導			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

