

(明湖) 國民小學 (110) 學年度 (二) 學期 【觀課紀錄表】

觀課科目	自然	授課教師	廖瑞芬	觀課班級	四	
教學單元	有趣的力	觀課日期/時間	10/23 10:30~11:10	觀課者	張瑋玲	
	觀課參考項目	大部分符合	約半數符合	少部分符合	未呈現	
學習氣氛	1-1. 學習環境有助穩定學習 1-2. 學生整體學習態度氛圍有益學習 1-3. 學生展現學習動機	✓				
學習歷程	師生互動	2-1. 老師鼓勵學生發言	✓			有加分制度 線上跟課很穩 good! 老師示範。 操作 → 影片 提升線上套選圖的準確度 → 線上預測 + 實體同學操作
	協同學習	2-2. 老師回應學生的反應	✓			
		2-3. 老師獎勵特殊表現的學生				
		2-4. 學生相互關注和聆聽				
	個人學習	2-5. 學生互相協助討論和對話	✓			
		2-6. 同儕關照特殊需求學生				
		2-7. 學習專注				
		2-8. 學習投入參與	✓			
		2-9. 有自主學習的表現				
		2-10. 學生主動尋求協助				
學習成效	3-1. 學生準確回答教師問題 3-2. 學生樂於學習 3-3. 學生習思考程度深化 3-4. 學生能完成課堂中的練習題	✓				

◎在今天的觀課中，您覺得值得推薦給伙伴們的有哪些：

書面設定 → 4 雙語教學  
 混合教學 good。善用小白板 → 鏡頭。  
 線上同學預測 → 實體同學操作 (game) → 抽籤。  
 老師讓學生注意力專注。  
 科學力控制變向，產生倍率 (方向、快慢)  
 一節課一重點。習作歸納。  
 (大小、方向、形狀、重量) 遠近。

(1031402) 國民小學 (10) 學年度 (下) 學期 【觀課紀錄表】

觀課科目	河上	授課教師	廖瑞芬	觀課班級	四年		
教學單元	荷葉的力	觀課日期/時間	11.6.23	觀課者	林培基		
	觀課參考項目	大部分符合	約半數符合	少部分符合	未呈現	紀錄內容 (請以文字簡要描述)	
學習氣氛	1-1. 學習環境有助穩定學習	✓					
	1-2. 學生整體學習態度氛圍有益學習						
	1-3. 學生展現學習動機						
學習歷程	師生互動	2-1. 老師鼓勵學生發言	✓				
		2-2. 老師回應學生的反應					
		2-3. 老師獎勵特殊表現的學生					
	協同學習	2-4. 學生相互關注和聆聽	✓				
		2-5. 學生互相協助討論和對話					
		2-6. 同儕關照特殊需求學生					
	個人學習	2-7. 學習專注	✓				
		2-8. 學習投入參與					
		2-9. 有自主學習的表現					
		2-10. 學生主動尋求協助					
學習成效	3-1. 學生準確回答教師問題	✓					
	3-2. 學生樂於學習						
	3-3. 學生習思考程度深化						
	3-4. 學生能完成課堂中的練習題						

◎在今天的觀課中，您覺得值得推薦給伙伴們的有哪些：

- ✓ 教學設計與準備充分
- ✓ 混成教學兼顧個別與現場實體學生
- ✓ 做中學符合教學目標
- ✓ 上課節奏適中，與學生互動交流度佳
- ✓ 最後總結評量讓學生發表師生問答，言之有物
- ✓ 螢幕呈現如有簡化放大