

# 彰化縣110學年下學期特殊教育共同備課觀課議課試辦 教學活動設計

## 壹、設計理念

以具體操作的方式讓學生學會月曆的排列規則，進而強化對日期的檢索能力。

## 貳、教學分析

### 一、學生能力現況分析

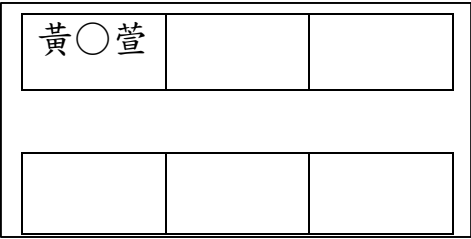
姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
黃○萱	女	自閉症	A	對日期與月曆有基本認識

### 二、教學方法分析

主要使用電視撥放課本電子書內容，輔以電子月曆認識一年中各月份的天數分配狀況，與特殊節日的日期，再縮小至單月份的星期與日期的配對。

### 三、教學活動設計(格式可自行調整)

<b>單元名稱</b>		幾月幾日星期幾	<b>適用年級</b>	一年級
<b>教學時間</b>		40分鐘	<b>教學節數</b>	第(2)節/共(3)節
<b>教材版本</b>		南一一下數學	<b>設計者</b>	李亞惠
<b>教學者</b>		李亞惠		
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。學習內容。	<b>核心素養</b>	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
	<b>學習內容</b>	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」。		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	● 生涯規劃教育：涯 E5 探索自己的價值觀。		
	<b>所融入之學習重點</b>	透過扉頁故事讓學生體會昨天、今天、明天的不同，對於時間的流逝有所感覺，能把握當下，也勇於挑戰未來。透過觀察學習如何報讀日曆與月曆，並能融入生活情境中。在與同學討論與分享的過程中，能欣賞與尊重同學的想法，並給予回饋。而最後慶生會的活動，除了瞭解日期的先後順序的概念外，也能給予同學祝福與關心		

座位安排					
教學準備	教室布置:學生皆坐前排靠近黑板,並減少四周圍物品量 教材教具:使用南一數學電子書、自製可變月曆海報、12個月月曆簡報檔 增強系統:口頭讚賞、聯絡簿記點獎勵				
IEP 相關學期目標	n-I-9 能認識時間基本單位。				
學習目標	<b>單元目標</b>				
	1. 認識日曆和月曆,及報讀。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 能比較同一年中不同日期(幾月幾日)的先後順序。				
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量方式	教材教具/輔具	
	<b>一、準備活動</b> (一) 課前準備: 教師:電子書、自製月曆、可變月曆海報。 (二) 引起動機: 詢問小朋友的生日是哪一天? 1. 小朋友記得自己的生日是哪一天嗎? 2. 每個月都有不同的節日	5分鐘	口語問答		
	<b>二、發展活動</b> (可分組或不分組) <b>【活動一】認識月曆</b> • 透過排列與查看月曆,了解其結構並知道某月有幾天 幾個星期幾及其日期。 1. 教師準備月曆: A. 在電視螢幕上呈現電子式月曆,並從一月開始介紹到十二月。 B. 介紹月曆上最上面橫排代表星期與直排的意義,並使用可變月曆海報,分離單排呈現日期和星期幾的關係。 C. 翻到六月份,引導學生了解六月份的星期一有哪幾天,依序引導至星期三 D. 星期四之後的讓學生回答問題。 2. 教師布題: A. 以可變月曆海報呈現學生生日所在月曆,並提問「○○○,你知道你的生日是哪天嗎?,請找出你的生日並且告訴老	15分鐘	實際操作指認	電視、可變月曆海報、白板	

	<p>師它是星期幾？」</p> <p>B. 以可變月曆海報排列成五月月曆之後再提問「小朋友，母親節在五月的第二個星期天，請指出它在哪一天？」</p> <p>C. 老師再提問「小朋友請看月曆回答問題，如果今天是5月21日星期四，那昨天是幾月幾日星期幾?明天是幾月幾日星期幾？」</p> <p>教師統整：我們可以查日曆和月曆，知道昨天、今天、明天是幾月幾日星期幾。</p> <p>發展活動二 有幾個星期幾？</p> <p>1. 教師布題：</p> <p>A. 教師提問：「哥哥每個星期三要上畫畫課，看看月曆，6月分的星期三是6月的哪幾日呢？在月曆上圈圈看。」（學生須圈出3、10、17、24日）</p> <p>B. 教師提問：所以六月總共有幾個星期三呢？」</p> <p>C. 教師重新提問，讓學生找找六月份的星期一有哪幾天?共有幾天?</p> <p>D. 教師提問：跳繩比賽是在六月的第4個星期五，那一天是幾月幾日呢?</p>	10分鐘	實際操作指認	電視、可變月曆海報、白板
	<p><b>三、綜合活動</b>(可分組或不分組)</p> <p><b>【活動】</b>-找找這些節日在哪裡-</p> <p>以學習單方式讓學生實際尋找節日在月曆上的位置</p>	10分鐘	紙筆作答	學習單

#### 肆、教學反思與自我教學建議

教學反思	自我教學建議
<ol style="list-style-type: none"> <li>對教學時間的掌握較不佳</li> <li>對台下學生出現的分心狀況，沒有及時制止</li> <li>對於自閉症的引導還不夠</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>對於教學安排多加演練，安排進較彈性的活動</li> <li>使用回答問題的方式，柔性地將分心的小朋友拉回上課氛圍中</li> <li>多使用多分色、顯目指引</li> </ol>

## 伍、教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄	
	
備課照片	備課照片
	
老師指導學生日期的排列	星期幾的排列複習
	
學生日期排列	觀課
	
議課照片	議課照片

## 陸、教具照片

### 教具照片



日期電子書



【教具照片】

自製2022月份月曆

**彰化縣 110 學年度 下學期高級中等以下學校特殊教育  
【身心障礙類】共備會議紀錄**

學 校	線西國小		
會議日期	2022/05/11		
共備人員	黃稚琮李亞惠		
教學時間	40分鐘	教學年級	一年級
教學單元	幾月幾日星期幾	教材來源	南一一下數學
教學者	李亞惠	記錄者	黃稚琮
<b>討論內容</b>			
(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
<p>1.教材內容:選擇一年級的數學，搭配當時差不多進度的”幾月幾日星期幾”單元進行教學。</p> <p>2.教學目標:以認識月曆為主，能報讀月曆上特定天數為星期幾，並且能理解昨天、今天、明天的關係</p> <p>3.學生經驗:學生日常生活中有接觸過日曆與月曆，具有基礎的認知，但對於查詢月曆較不熟悉。</p> <p>4.教學活動:以月曆為主，先認識12個月份的日期分布情況，再縮小至認識單月的日期與星期的關係，再縮小至尋找特定日期為星期幾，與昨天、今天、明天分別為星期幾。學生為認知較困難的學生黃○萱，須很多次的反覆操作所以使用月曆教具進行教學。</p> <p>5.教學評量方式:在課堂上採取口語問答、實際指認演練、學習單書寫方式進行評量。</p>			

註：每次共備會議需填寫一份。

**彰化縣110學年度下學期高級中等以下學校特殊教育  
【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表**

教學日期	2022年5月 13日	教學者	李亞惠
教學時間	40分鐘	教學對象	資源班一年級
教學領域	數學	教學地點	資源班
教學單元	幾月幾日星期幾	教材來源	南一一下數學
觀課者	黃稚琮		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
<b>觀課內容</b>			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	<b>A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。</b>		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	A-1-1利用討論學生的生日，大家想要怎麼過，成功引起學習動機。 A-1-2教師運用投影放大月曆的教材教具，讓學生清楚找到規則及順序。 A-1-3教師適時提問，讓學生各別操作從投影銀幕中找答案有非常多的實作演練，其他學生亦能達到複習效果。	學生輪流上臺練習多次，加深精熟效果
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	<b>A-2運用學習評量評估學習成效。</b>		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	A-2-1學生除了口頭作答，教師亦利用學習單檢驗學生學習狀況。	建議紙筆作答時，多指導學習狀況稍弱的學生。
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	A-2-2學生除了問答實作評量還有紙筆練習，多元評量。	

	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
<b>層面</b>	<b>觀察指標</b>	<b>教師表現及學生反應 摘要敘述</b>	<b>建議</b>
<b>B 班 級 經 營 與 輔 導</b>	<b>B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。</b>		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	B-1-1 其他同學在作答時，黃○泓同學較易分心，教師會適時鼓勵，並用獎勵制度鼓勵他。	黃○泓同學上課易分心，寫學習單的時間相對拉長非常多，建議多點時間的規範在2分鐘內完成一題
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	<b>B-2能安排促進社會性互動的教學環境。</b>		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	B-2-1 透過討論生日的過程，喜歡的慶祝活動，同學間互動增加，相處融洽。	學生發表時偶爾會偏離主題，教師可適時制止，以免模糊教學重點。
B-2-2 能習得正向的社交技巧。	B-2-2 綜合活動中，學生共同尋找節日在月曆上的位置，學生能主動協助智障生認清楚月曆的格式，互動良好。		



**彰化縣110 學年度 下 學期高級中等以下學校特殊教育  
【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-議課會議紀錄**

學 校	線西國小		
會議日期	2000/05/13		
議課人員	黃稚琮李亞惠		
教學時間	40分鐘	教學年級	一年級
教學單元	幾月幾日星期幾	教材來源	南一一下數學
教學者	李亞惠	記錄者	黃稚琮
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師和學生互動良好老師問問題學生都能立刻回答,學生每次回答問題後老師對會給予正向回饋</li> <li>2.學生有系統的了解日期及月曆的排列</li> <li>3. 認識月曆時，教師可介紹前幾個月，剩下讓學生輪流上臺介紹，加深其印象。</li> </ol>			