

# 110 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

## 表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張善茂教授 林彩岫教授	任教 年級		任教領域/ 科目	英語 綜合
授課教師	李佳真	任教 年級	四	任教領域/ 科目	綜合
備課社群(選填)		教學單元	家事好幫手		
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 12 月 20 日 14 : 00 至 16 : 00		地點	校長室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 1 月 6 日 9 : 30 至 10 : 10		地點	四甲教室	
<p>一學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1 說出自己家中常使用的家庭工具與電器用品及其用途</p> <p>2 學會操作不同的家庭工具與家電。</p> <p>●核心素養</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計劃，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>●學習表現：</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>●學習內容</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生平時在家已經有觀察或實際操作過一些家庭常見的工具或電器。

三、教師教學預定流程與策略：

準備階段 **Preparation stage** 10mins

1. ...Greet students.
2. ...By observation( page 32 and 33)  
What do you see? I see a \_\_\_\_\_.  
What are they doing? They/He are/is ...  
Situation I: They are sewing the clothes. ( with the sewing machine and needles)  
Situation II: They are washing rice. (knife, rice cooker, peeler, blender)  
Situation III: He is doing laundry. ( with the washing machine)
3. ...(Talk about what do you see in the pictures.)

發展階段 **Development stage** 25mins

1. The class is divided into three groups.
2. Discussion: (by group)  
By observation( page 34)  
Talk about what do you see in the pictures. And what can be used for?  
Can opener, rice cooker, needles, washing machine
3. 每組上台發表  
Hello everyone my name is \_\_\_\_\_.  
This is a \_\_\_\_\_.  
It can be used for \_\_\_\_\_.  
Thank you.

總結階段 **Summary stage** 5mins

Discussion and speak out what tools we have saw today.

1. ...Give out the worksheet to every kid.
2. ...將家中常見或常用的工具或家庭電器寫下或畫下來  
並寫上你或用它們來做什麼  
Praise students for their hard work.
3. Ask the kids to bring the worksheet home and complete the homework.
4. Dismiss the class.

教學策略

給予選擇與決定自主權、設計提問、連結生活經驗、搭配獎勵機制

四、學生學習策略或方法：

講述式、討論式、發表式

五、教學評量方式 ( 請呼應學習目標，說明使用的評量方式 ):

( 例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。 )

學生能正確操作並說出家庭工具及電器的用途與使用方法

評量規準

還沒準備好(40)	標準(60)	好的(80)	極好(100)
無法說出電器的使用方法和步驟且說明內容不正確。	學生能說出關於電器的使用方法和步驟。	能說出關於電器的使用方法和操作步驟且內容大部分正確。	能說出電器的使用方法和操作的步驟，且內容完全正確。

還沒準備好(40)	標準(60)	好的(80)	極好(100)
電器操作無法完成且內容不正確。	學生能作出關於電器的使用方法。	電器操作有完成且內容大部分正確。	電器操作完成度高和內容完全正確。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：( 建議於教學觀察後三天內完成會談為佳 )

日期及時間：111年1月6日10：30至：12：00

地點：校長室

# 110 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張善茂教授 林彩岫教授	任教 年級		任教領域/ 科目	英語 綜合		
授課教師	李佳真	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	綜合		
教學單元	家事好幫手	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 1 月 6 日 9:20 至 10:10	地點	四甲教室				
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述			評量 (請勾選)		
		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。							
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)						

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	並對應二個檢核重點 )								
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				1.運用動畫觀賞讓教學活潑生動。 2.教學活動中能適時給予指導。 3.教室走動指導，幫助學生學習					
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。									
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	( 請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要 並對應三個檢核重點 )								
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				1.運用回答問題評估學生學習成效 2.能依據師生問答結果適時提供學生學習回饋。 3.能依據問答結果適時調整教學					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。									
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)									

# 108 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

## 表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張善茂教授 林彩岫教授	任教 年級		任教領域/ 科目	英語 綜合
授課教師	李佳真	任教 年級	四	任教領域/ 科目	綜合
教學單元	家事好幫手	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	111 年 1 月 6 日 10:30 至 12:00	地點	校長室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 ( 含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形 ):

- 1.教學者有做充足的準備。
- 2.教學的過程中，教學者會適時地用問題來引導學生，並與學生的生活經驗連結。
- 3.整個教學過程很順、很流暢。
- 4.整節課氣氛好，學生學習投入，師生間默契好。

二、教與學待調整或精進之處 ( 含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形 ):

1. 課室語言可以多用英語。

三、授課教師預定專業成長計畫( 於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫 ):

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
參與教育研 究、致力專 業成長	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	1.規劃個人專業成長計劃 2.參加研習 3.參加學習社群	同領域老師	111.06
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色  <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
--	---	--	--	--

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

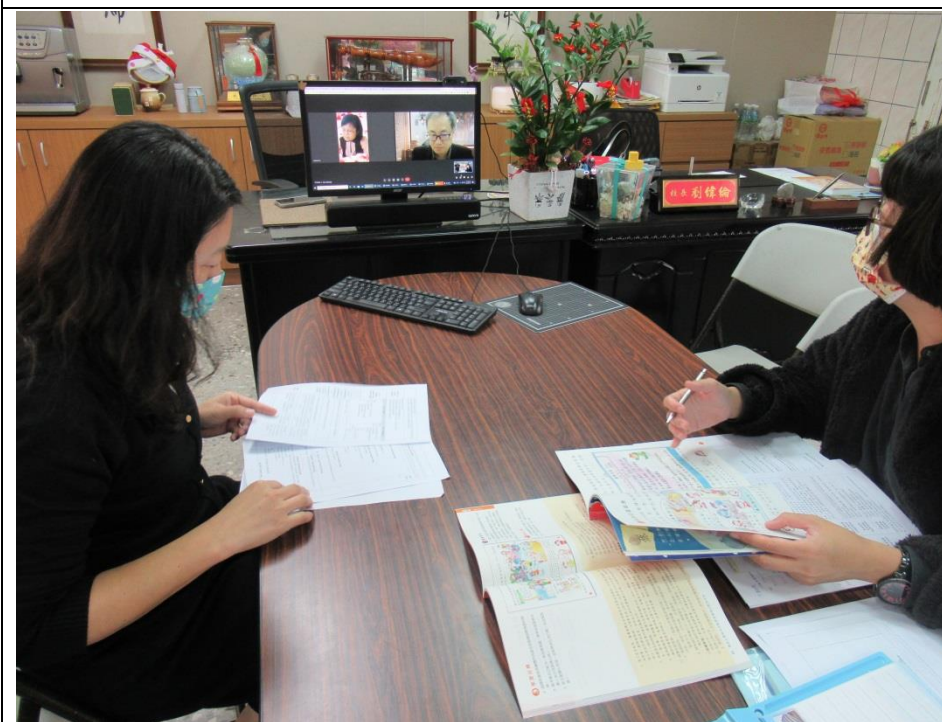
#### 四、回饋人員的學習與收穫：

1. 透過本次的觀課，讓自己從授課的參與者，改變立場為觀課的旁觀者，除了可以觀看別人的教學，也能從觀課中反思自己的教學。

110 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課照片



說明：觀課前討論



說明：觀課前討論





110 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課照片

說明：公開授課 111.1.6



說明：公開授課 111.1.6