

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>柯盛文</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>健體領域</u>
授課教師	<u>賴敏堯</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	<u>五下南一版數學</u> <u>第四單元正方體和</u> <u>長方體</u>	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	110 年 4 月 8 日 8:40 至 9:20	地點		<u>辦公室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師於課程教學中清楚地佈題及引導學生如何進行討論。
2. 學生能掌握課程進行節奏，並對老師的佈題做適當的回應，而且各小組成員間均能互相合作學習並緊扣教學活動設計之內容。
3. 學生能根據教師的引導，掌握正方體和長方體的形體特徵並能進行歸納。
4. 課堂上的學習集中在學生身上，學生能討論並紀錄所學主題內容。老師於過程中能適度引導學生學習，並提醒學生如何掌握重點。
5. 學生與老師的互動良好而課堂氛圍溫馨。學生之間的互動能遵守班級規範進行小組討論。
6. 評量方式的運用適宜，能讓學生達到各項評量目標。
7. 每個學習段落，教師都會歸納與總結學習的重點，甚至融入學生發表來總結。
8. 分組練習時，老師不斷行間巡視，追蹤每組學生是否已完成任務。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有些學習落後的學生未積極參與課堂上的口頭發表，老師可以依學生的差異化再做協助鼓勵學生進行改進。
2. 可以讓學生在小組討論後，有更完整且充分時間上台做口頭報告，並提醒發表時聲量要讓全班聽得清楚。
3. 老師進行統整歸納的部分，也可以試著引導學生思考課程重點，讓學生歸納整理後發表。
4. 有位學生討論過於激昂或超出討論範圍時，雖有制止但仍有點影響教學。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	公開課堂，邀請其他校內教師入班觀課提供分組討論教學的觀摩及分享	柯盛文	110.04.15
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 採用分組討論方式可以讓小組成員間相互合作學習與激盪，比單純由教師講解授課更具學習效益，學生彼此的用語也更容易聽懂。
2. 學生自己動手操作組合正方體和長方體，更容易建立相關概念。
3. 教師以實際的物品來進行說明，並讓學生操作，更讓學生印象深刻。
4. 對於已經學過的舊經驗，教師能夠引導思考而學生並能清楚表達，進而連結新課程的學習內容，讓學生對於所學的內容都能清楚明白。
5. 每學完一個基本概念，教師能夠引導學生統整歸納學習內容。