

彰化縣 110 學年度第二學期高級中等以下學校特殊教育【資賦優異類】

教學精緻化工作計畫-共備會議紀錄

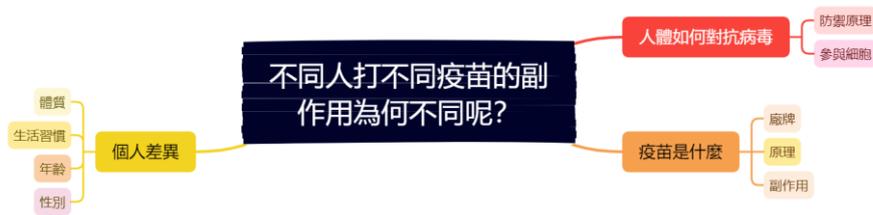
學 校	鹿港國中		
會議日期	2022/6/19		
參與人員 (請簽名)	教學者：洪婷靖(北斗國中) 觀察者：張顥瀚(芳和國中)		
教學時間	2022/12/3	教學年級	七年級
教學單元	線上專題探究-蒐集資料與判斷資料可信度	教材來源	自編
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>一、教材內容：</p> <p>1. 使用<u>關鍵字</u>搜尋資料：</p> <p>A. 把子題句子猜成幾個詞組，用這些詞組作為關鍵字搜尋。</p> <p>B. 以上關鍵字如果搜尋不到資料，可以用相同意思的替換詞語搜尋，例如：「正常的」、「合理的」可以使用「社會觀感」代替</p> <p>C. 各關鍵詞可以互相組合、重新排列搜尋</p> <p>2. 蒐集資料<u>注意要點</u>：</p> <p>A. <u>多種類</u>：蒐集的種類盡量多元，像是即時新聞、專題報導、研究報告、百科知識、視聽媒體，避免蒐集的資料集中在某種類型。</p> <p>B. <u>多來源</u>：某一網站的資料剛好符合你的需求，因此大量使用，但可能會造成探究視角不夠廣，需要多筆資訊進行統整。</p> <p>C. <u>多觀點</u>：探究主題如果是開放性、適合思考的議題，需要多方搜尋不同觀點的資料，例如：探討核能發電可行性時，贊成核能發電的原因和不贊成核能發電的原因都要列入比較。</p>			

二、學習目標：

以專題為主的課程由學生主導自己的探究內容，學生從認同有意義且切身相關的議題為出發點探討，自主決定探究方向，透過教師引導研擬一個值得探究的問題。

此授課階段目標為學生能依照探究問題產生適合的關鍵字進行線上搜尋，能從眾多筆資料間選取與問題相關、資料來源可信度高的資料進行閱讀，並針對探究問題做重點摘要。

三、學生經驗：已訂定專題探討題目、建立探討子題、建立專題探究架構。



四、教學活動：

1. **課程講解：**使用簡報講解使用關鍵字搜尋資料、蒐集資料注意要點，內容如上述教材說明。
2. **示範活動：**教師以學生其中一子題示範如何查找資料、產生新的關鍵字、資料重點摘要、判斷可信度。
3. **學生實作：**學生透過查找關鍵字尋找資料，教師檢視後給予資料來源與可信度上的建議。

五、教學評量方式：學習單、探究成果報告。

彰化縣 109 學年度第一學期高級中等以下學校特殊教育【資賦優異類】

教學精緻化工作計畫-觀課紀錄

學 校	北斗國中	教學日期	2022/6/20
參與人員 (請簽名)	教學者：洪婷靖(北斗國中) 觀察者：張顥瀚(芳和國中)		
教學時間	第六節	教學年級	七年級
教學單元	線上專題探究-蒐集資料與判斷資料可信度	教材來源	自編
觀察對象	<input checked="" type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人： (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input checked="" type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	1. 學生因疫情進行線上上課一段時間，會議界面的操作熟悉。 2. 老師上課前會再次確認學生設備是否正常運作。 3. 老師講解時，會詢問學生問題，確認學生專注度。 4. 給予小組討論時間，分配負責子題後再進行資料搜尋。	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	1. 有聽不懂的地方學生能馬上發問。 2. 學生想到如何操作時，便自行拿起器材動作，較不會和同學討論。 3. 課堂中有學生因為網路不穩斷線，另位學生及時向老師反應。	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		

	2-6 其他(可自行增刪)	
3.學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	1. 學生操作活動所蒐集的資料符合探究主題。 2. 透過判斷內容相關度、篩選適合的網站，學生能進行批判思考的歷程。 3. 閱讀文章內容，摘要重點，解學探究問題。
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	
	3-3 其他(可自行增刪)	
4.觀課心得	1.疫情之下進行線上教學，專題探究讓學生進行線上資料蒐集與整理是不錯的想法。 2.教師有示範流程，讓學生能更加理解抽象的概念，有加分效果。 3.學生進行練習和成果展示時，能蒐集符合子題、可信度的資訊，代表過程中在批判思考和解決問題能力都有不錯的學習成果。 4.講解概念時，搭配小範例能幫助學生理解。 5.教師很常詢問學生是否有問題，因此能在學生有問題時即給予幫助。	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

彰化縣 109 學年度第一學期高級中等以下學校特殊教育【資賦優異類】

教學精緻化工作計畫-議課會議紀錄

學 校	北斗國中		
會議日期	2022/6/20		
參與人員 (請簽名)	教學者：洪婷靖(北斗國中) 觀察者：張顥瀚(芳和國中)		
教學時間	2022/6/20 第六節	教學年級	七年級
教學單元	線上專題探究-蒐集資料與判斷資料可信度	教材來源	自編
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>一、教材內容 線上專題探究結合閱讀素養，培養學生批判思考與問題解決的高層次思考。</p> <p>二、教學目標 整體活動設計有達到學習目標，學生能藉蒐集符合探究子題的資料，資料來源具有可信度。</p> <p>三、學生經驗 學生雖然組織過探究架構，但是連結度不高，老師在課堂中也不斷提醒學生在找資料時，要回頭對照主題和子題的相關性。</p> <p>四、教學活動 若老師沒有問題，學生較不會主動提出問題；但老師問問題時，學生會思考過後回答，表示有認真聽講。</p> <p>五、教學評量方式 學生呈獻成果(蒐集資料)品質不錯，能注意老師提到的要點去蒐集資料。</p>			

共備



上課紀錄



Meet - qmc-ktkp-jxa

Mac 刪除鍵 (delete) 這三招你會嗎? 大幅加快打字速度! - 蘋果仁 - 果仁 iPhone/iOS/好物推薦科技媒體

縣立北斗國中洪婷靖正在分享螢幕畫面

idea!!! 變換關鍵詞的組合

03

各個關鍵詞可以**互相組合、重新排列搜尋**，加上語詞的替換，可以找出更多資料喔！

子題：哪些國家的男生，穿裙子是很正常、很合理的？

數個關鍵字詞可以同時搜尋，用空白鍵隔開試試看。例如：

國家 男生 穿裙子
裙 男性 社會觀感

合理 正常 社會觀感

下午3:00 | qmc-ktkp-jxa

縣立北斗國中洪婷靖

鹿港國中70701陳胤龍

鹿港國中71523胡芯瑀

縣立北斗國中洪婷靖

顯瀚

你

Meet - qmc-ktkp-jxa

Google

縣立北斗國中洪婷靖正在分享螢幕畫面

idea!!! 資料可信度評比

可信度 資料的使用與解釋

經過前面的步驟檢核資料後，就可以評比資料的可信度(可以將可信度等級分成1-5★)。沒有一定的評比標準，但要能說清楚、講明白！評比的結果，會影響資料的使用與解釋。

可信度 ☆☆☆

當你評比這筆資料的可信度只有1~2顆星時，表示這筆資料**不建議使用**，如果你想使用，要想辦法說明理由。
比如：資料來源是網友在社群網站的留言，雖然可信度不高，但內容表達了某個觀點，你覺得可以引用作為參考。

可信度 ☆☆☆

如果這筆資料評比的可信度為3顆星，表示這個資料來源清楚，但內容品質參差不齊，可能需要進一步查證。此時，你可以**反向查詢**。
比如：資料來源是某個知名百科網站，資訊雖然有一定程度的公信力，但不一定有即時更新，你可以把這筆資料複製，貼到搜尋引擎上再查證一次，看看有什麼結果。

可信度 ☆☆☆

當你評比這筆資料的可信度有4~5顆星時，表示這筆資料**可信度很高，很值得參考**，但要注意**立場和觀點**。
比如：討論政府制定某個政策的影響時，官方的網站可信度雖高，但可能只呈現正面影響的資訊。這時能觀點的非政府組織(NGO)資訊就很珍貴，也非常值得參考，可信度評比分數可以調高。

下午2:59 | qmc-ktkp-jxa

縣立北斗國中洪婷靖

鹿港國中70701陳胤龍

鹿港國中71523胡芯瑀

縣立北斗國中洪婷靖

顯瀚

你

meet.google.com

縣立北斗國中洪婷婷正在分享螢幕畫面

線上專題研究.docx - Microsoft Word (產品啟動失敗)

檔案 常用 插入 版面配置 參考資料 郵件 校閱 檢視 設計 版面配置

封面頁 空白頁 分頁符號 表格 圖片 美工圖案 圖表 SmartArt... 圖表... 螢幕擷取畫面 超連結 書籤 交互參照 頁首 頁尾 頁碼 文字方塊 快速組件 文字藝術師 自字放大 方程式 符號 數學 物件

通用關鍵字搜尋

編號	子題	關鍵字詞
1	人體如何對抗病毒	人體 對抗 病毒 免疫力
2		
3		

蒐集瀏覽資料

子題	資料	重點整理	資料來源	可信度
人體如何對抗病毒	1.	1. 免疫反應，在人體內可以分為「先天性免疫」及「後天性免疫」。	元氣網 https://health.udn.com/health/story/6008/6157903	☆☆☆☆
	2.	2. 先天性免疫:皮膚、黏膜、吞嚥作用、發炎反應。		☆☆
	3.	3. 後天性免疫:細胞免疫(輔助型T細胞、胞毒型T細胞)、體液免疫(B細胞產生抗體)。		
	1.			

32°C 多雲

下午 02:58 2022/6/20

下午2:58 | qmc-ktkp-jxa

