

110學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

表2-1、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>林彩鶴</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國文</u> | | | | | |
|---|------------------------------------|--|-----------------------|----|-----|
| 回饋人員： <u>吳芝瑩</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國文</u> (選填) | | | | | |
| 教學單元： <u>空城計</u> ；教學節次：共 <u>四</u> 節，本次教學為第 <u>一</u> 節 | | | | | |
| 觀察日期： <u>111年5月17日</u> | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | <input type="radio"/> | | |
| | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 提供俄烏兩國時事新聞，這兩個國家又分別是以怎樣的方法來應對這一社會難題？結合課本知識來處理。 2. 以表格整理呈現教材，讓學生清楚概念間的不同。 3. 有節奏性，能精準掌握時間。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | <input type="radio"/> | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 1. 透過口語提問，引導學生思考。 2. 指導學生課堂筆記策略。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | <input type="radio"/> | | |
| | A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 1. 以提問方式，檢視學生學習狀況。 2. 各組發表完意見時，教師可再總結各組意見並結論。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實 摘要敘述 | 評量（請勾選） | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|--|-----------------------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | <input type="radio"/> | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 1. 口頭提醒學生專注於課程進行 2. 老師製造簡單的問題，讓學生學習表達。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2安排學習情境，促進師生互動。 | | <input type="radio"/> | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 1. 以電子書於大螢幕電腦呈現課文內容 2. 有部分害羞的組員沒有發表意見，老師可以製造簡單的問題讓這些學習表達。 | | | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | |

110學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

表2-1、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>林彩鶴</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國文</u> | | | | | |
|---|------------------------------------|--|-----------------------|----|-----|
| 回饋人員： <u>楊舒珊</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>國文</u> (選填) | | | | | |
| 教學單元： <u>空城計</u> ；教學節次：共 <u>四</u> 節，本次教學為第 <u>一</u> 節 | | | | | |
| 觀察日期： <u>111年5月17日</u> | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | <input type="radio"/> | | |
| | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 提供俄烏時事新聞，結合課本知識。 2. 授課步調及教材量適中。 3. 適當的練習增進教材熟練。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | <input type="radio"/> | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 1. 透過提問，引導學生思考、討論。 2. 上課方式採口語活潑化，能吸引學生注意 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | <input type="radio"/> | | |
| | A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 1. 以提問方式，檢視學生學習狀況。 2. 各組發表完意見時，教師可再總結各組意見並結論。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實 摘要敘述 | 評量（請勾選） | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|-----------------------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | <input type="radio"/> | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 1. 口頭提醒學生專注於課程進行 2. 善用提問和應答，達到良好的師生互動。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2安排學習情境，促進師生互動。 | | <input type="radio"/> | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 1. 以大螢幕電子書呈現課文內容 2. 能清楚的提問，幫助學生批判思考，鼓勵學生發表自己的想法。 | | | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | |

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

| | | | |
|------|-----|------|---------------------|
| 教學班級 | 203 | 會談時間 | 111 年 5 月 17 日 第四 節 |
| 教學科目 | 國文 | 教學單元 | 空城計 |
| 教學者 | 林彩鶴 | 觀察者 | 楊舒珊、吳芝瑩 |

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

| 會談項目 | 會談內容簡要記錄 |
|-------------|---|
| 教學者教學優點與特色 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 將俄烏戰爭時事經驗，結合課程內容。 2. 清楚講解重要概念。 3. 將全班學生分組，讓學生學習合作精神。 4. 鼓勵全班發表意見。 |
| 對教學者之具體成長建議 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 多蒐集相關時事，使學生了解課程內容。 2. 各組發表完意見時，教師可再總結各組意見並結論。 3. 將生活時事融入教學，可再規劃更有脈絡的課程。 |

授課教師：林彩鶴 任教年級：二 任教領域/科目：國文

觀課教師：楊舒珊、吳芝瑩

觀課日期：111 年 5 月 17 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

1. 應該多運用口語、非口語等溝通技巧，幫助學生學習。
2. 應對學生的及時狀況，給予關懷注意，如主動詢問無所事事的同學，問他在想什麼？或是遇到何瓶頸？
3. 教學能溫故知新，讓學生複習之前所學。
4. 期許自我能更精進專業能力，提升素養導向之教學。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 透過多元活動，幫助學生具體學習重要概念。
2. 將生活時事融入教學，有脈絡的規劃課程，為素養導向之課程設計。
3. 班級分組易有同學成為隱形人，教師應多關照這些隱形者，鼓勵發言。

照片



照片



| | |
|--------------|----------------|
| | |
| 說明：同學分組合作學習。 | 說明：針對本課教師共同議課。 |

**表格不敷使用請自行增加