

初階附件 B-1

觀察前會談紀錄表

教學日期與時間：111/6/15 11:15-12:00

任教班級：資源班 A 組

教學者：吳育庭

觀察者：張維雅

觀察前會談的日期與時間：111/6/15 09:15

預定回饋會談日期與時間：111/6/15 15:20

1、 教材單元及學生經驗

- (1)翰林版第二冊第七課五柳先生傳。
- (2)學生已認識作者陶淵明的生平與創作背景。
- (3)學生已上過五柳先生傳課文，對字、詞意與文章意涵有基礎概念。

2、 教學目標與評量方式

- (1)能找出並歸納文章重點，回答與課文相關的問題
- (2)能以口頭回答方式，勇敢嘗試練習翻譯

3、 教材內容與教學活動

- (1)教材：自編講義
- (2)完成講義「試著回答看看」
複習課文文意
練習用自己的話翻譯課文
找出並歸納文章重點，完成五柳先生簡歷表

4、 觀察的工具、使用的評鑑指標、及觀察焦點

- (1)以具體事實紀錄表、教學觀察表作為觀察工具。
- (2)以課程設計與教學作為觀察層面，觀察焦點與指標如下：
A-3 精熟任教學科領域知識。
A-4 清楚呈現教材內容。
A-5 運用有效教學技巧。
A-6 應用良好溝通技巧。
A-7 運用學習評量評估學習成效。

說課照片





教學觀察具體事實紀錄表

教學者：吳育庭

觀察者：張維雅

授課領域：國文

授課內容：五柳先生傳

授課時間：111/6/15 11:15-12:00

授課地點：線上授課

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
11:15	點名，提醒確認學生都準備齊全上課講義 說明本結課課程重點與活動	A-3-2 A-4-1
11:20	複習前一堂課上過的課文內容+重點強調 用平板投影講義，上課重點用不同顏色色筆與螢光筆作註記	A-3-3 A-4-5 A-4-2 A-6-1
11:26	點學生回答問題，確認學習狀況是否有跟上進度	A-7-1 A-7-3
11:33	能力較弱學生在問答時給予提示(從開放式問句轉成提供選項)	A-5-8
11:35	小結複習內容，請學生再自行看一次	A-4-7
11:38	讓學生逐句練習翻譯課文，以自願者為優先 教師會視學生能力不同給予不同的協助 一直沒有主動回答得學生會被教師直接點名回答 回答錯誤或答不出來，教師不會直接說講錯了，而是以”還差一點，這句比較好的翻譯應該是...”，來糾正錯誤，降低學習挫敗感，並且會再重新解釋複習該句內容 整體活動增強足夠	A-4-4 A-4-5 A-5-1 A-5-3 A-5-8 A-7-1 A-7-3
11:58	翻譯活動尚未結束，但已快下課，故開始總結活動回答獎勵	
11:59	提醒作業遲交學生趕快補交 說明下次上課重點與活動	

初階附件 B-2

教學觀察表

教學者：吳育庭 任教班級：資源班 A 組 任教科目及單元：國文科五柳先生傳

觀察者：張維雅 觀察日期：111/6/15 觀察時間：11:15 至 12:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課 程 設 計 與 教 學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	(1)用詞淺顯明白，盡量使用學生生活常用語詞或概念來講解。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	(1)善用多媒體教材，講義以不同顏色註記協助學生區分重點內容。 (2)提供大量練習機會，且能立即回饋學生。 (3)會隨時小結、複述上課重點。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	(1)學生實際練習機會多，且能給予鼓勵，讓學生不會害怕失敗，維持學習動機。 (2)活動時間較長。 (3)能針對不同學生學習需求給予協助。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	(1)善用多媒體教材，講義呈現清楚有條理。 (2)會隨時關注每一位學生的上課情形。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	會隨時關注每一位學生的學習情形。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

觀課照片



教學者：吳育庭 任教班級：資源班 A 組 任教科目及單元：五柳先生傳

觀察者：張維雅 回饋會談日期與時間：111/6/15 15:20

1、 教學者教學優點與特色

- (1)善用多媒體教材，講義以不同顏色註記區分，清楚呈現教材內容，提供學生視覺刺激。
- (2)配合學生程度、安排學習重點與規劃之教學流程，自編講義。
- (3)給予學生大量發言、表達的機會，提升對學習內容的掌握度。
- (4)能針對學生個別能力與學習困難，提供適切幫助。

2、 教學者教學待調整或改變之處

活動時間掌控上可再加強。

3、 對教學者之具體成長建議

加強活動時間掌控能力。

議課照片





壹、基本資料

教學者：吳育庭 任教年級：一年級(資源班 A 組) 任教科目：國文科

觀察者：張維雅

貳、填寫說明

- 1.請評鑑者將同一位「受評教師自評」、「教學觀察表」所得到的結果轉錄於表 D 中相對應欄位。
- 2.在各項評鑑項目上，逐一判斷受評教師是否待改善、或需精進，請於該欄中打「V」。
- 3.與受評教師討論後，在總評意見中，具體說明受評教師整體專業表現的優劣得失以及具體改善建議。

層 面	項 目	受評教師 自評			教學觀察			是否 待改善/ 需精進
		優 良	滿 意	待 改 進	優 良	滿 意	待 改 進	
A 課程 設計與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。		V			V		
	A-4 清楚呈現教材內容。	V			V			
	A-5 運用有效教學技巧。		V			V		
	A-6 應用良好溝通技巧。		V		V			
	A-7 運用學習評量評估學習成效。		V		V			

總評意見（請以條列方式說明受評教師整體專業表現以及具體改善建議，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

一、受評教師優點

- (1)善用多媒體教材，講義以不同顏色註記區分，清楚呈現教材內容，提供學生視覺刺激。
- (2)配合學生程度、安排學習重點與規劃之教學流程，自編講義。
- (3)給予學生大量發言、表達的機會，提升對學習內容的掌握度。
- (4)能針對學生個別能力與學習困難，提供適切幫助。

二、受評教師待改善或需精進之處

- (1)活動時間掌控上可再加強。
- (2)針對識字困難學生，雖以多媒體呈現教材以能協助其掌握上課進度，但在講義間須獨立閱讀並作答之活動部分，仍難以在課堂間隨時給予立即且有效的協助。
- (3)非國文本科專長，備課內容偶有不足，在授課時如學生有範圍外之提問，難以精準給予回饋。

三、具體的改進建議

- (1)找尋能在課堂間提供識字困難學生適切使用之輔具
- (2)加強個人國文能力，並在授課前與國文教師討論以做更充足的備課。
- (3)加強活動時間掌控能力。

(一) 基本資料

教師姓名：吳育庭 任教年級：一年級(資源班 A 組) 任教科目：國文 日期：111/6/15

(二) 填寫說明

本自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
A. 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。		V		
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。		V		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。	V			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	V			
	A-4 清楚呈現教材內容。	V			
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。		V		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。	V			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		V		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。	V			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。	V			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	V			
	A-4-7 適時歸納學習重點。	V			
	A-5 運用有效教學技巧。		V		
	A-5-1 引發學生學習動機。	V			
	A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。		V		
	A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。	V			
	A-5-4 教學活動能順暢進行。		V		
	A-5-5 有效掌握時間分配。		V		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。	V			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。	V			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	V			
	A-6 應用良好溝通技巧。		V		
	A-6-1 板書正確、工整有條理。		V		
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	V			
A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。		V			
A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。		V			

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
	A-7 運用學習評量評估學習成效。		V		
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。	V			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。	V			
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。		V		

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 我的優點或特色是：
 - (1)善用多媒體教材，講義以不同顏色註記區分，清楚呈現教材內容，提供學生視覺刺激。
 - (2)配合學生程度、安排學習重點與規劃之教學流程，自編講義。
 - (3)給予學生大量發言、表達的機會，提升對學習內容的掌握度。
 - (4)能針對學生個別能力與學習困難，提供適切幫助。

2. 我遇到的困難或挑戰是：
 - (1)活動時間掌控上可再加強。
 - (2)針對識字困難學生，雖以多媒體呈現教材以能協助其掌握上課進度，但在講義間須獨立閱讀並作答之活動部分，仍難以在課堂間隨時給予立即且有效的協助。
 - (3)非國文本科專長，備課內容偶有不足，在授課時如學生有範圍外之提問，難以精準給予回饋。

3. 我預定的成長計畫：
 - (1)找尋能在課堂間提供識字困難學生適切使用之輔具
 - (2)加強個人國文能力，並在授課前與國文教師討論以做更充足的備課。
 - (3)加強活動時間掌控能力。