

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	謝博宇、林志慎、 黃吉方、黃子驥、 林家羽	任教 年級	三、 六	任教領域/ 科目	校本課程
授課教師	羅詩意	任教 年級	三	任教領域/ 科目	校本課程
備課社群		教學單元	Google map 帶我走		
觀察前會談 (備課)日期	110 年 11 月 29 日	地點	第二會議室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	110 年 11 月 29 日	地點	第二會議室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：</p> <p>1. 總綱：</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>2. 領綱：</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>3. 學習表現：</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>4. 學習內容：</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已會操作平板電腦。
2. 學生知道 google map 。

三、教師教學預定流程與策略：

教學流程：

1. 介紹 Google map 使用時機及符號介紹。
2. 教導使用 Google map 步驟。
3. 教師示範操作。
4. 學生操作：
5. 教師示範操作 Google map 其他功能。
6. 教師總結與提問。
7. 學生自評表。

策略：

1. 科技融入教學
2. 結構化教學步驟
3. 小組合作學習

四、學生學習策略或方法：

1.實作操練

2.SOP

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量:實際操作平板

2. 自評:請學生完成自評表，檢視自己學習狀況。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110 年 11 月 29 日

地點：第二會議室

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	謝博宇、林志慎、 黃吉方、黃子驥、 林家羽	任教 年級	三、六	任教領域 /科目	校本課程
授課教師	羅詩意	任教 年級	三	任教領域 /科目	校本課程
教學單元	Google map 帶我走	教學節次	共 <u>13</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授 課日期	110 年 11 月 29 日	地點	306 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)		評量 (請勾 選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	A-2-1 利用學生既有的生活經驗(google map)導覽學校周遭地區路線。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	A-2-2 清楚說明課程任務及操作步驟。 A-2-3 給予學生一人一臺筆電，並有充足的 練習時間。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。	A-2-4 利用學生舉手回答問題，確認是否理 解學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	A-3-1 善用提問策略、運用教學影片及透過 重要路標引導學生認路。			

		A-3-2 教學有清楚步驟			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 透過教室走察，指導及確認學生學習狀況。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 透過實際操作確認是否達到學習目標。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-3 針對學生需求，給予延伸的任務。 (搜尋自己的家)			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-4 利用自評表，可再次確認學生的學習狀況			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
班級	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生發表時會先舉手等待教師點名。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 教師能善用社會性鼓勵學生的回答。			
經營與輔導	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 每生都有一平板，都可以實際操作練習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 學生都參與在課堂活動中。 教師提問學生都積極舉手回答。			

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	謝博宇、林志慎、 黃吉方、黃子驥、 林家羽	任教 年級	三、 六	任教領域/ 科目	校本課程
授課教師	羅詩意	任教 年級	三	任教領域/ 科目	校本課程
教學單元	Google map 帶我走	教學節次	共 13 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	110 年 11 月 29 日	地點	第二會議室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師上課平穩生動，師生互動良好，能抓住學生專注力。
2. 有關注意到學習較弱的學生，透過個別指導或請同儕幫忙。
3. 教師能利用國語領域課文《淡水小鎮》介紹特產，來延伸新課程，說明及引導學生思考社區有哪些名產，進而導入主要課程。
4. 學生都樂於表達想法，積極參與。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 期待看到更多組內的互動過程。
2. 同時多臺平板連接網路，偶爾有斷線之問題，網路頻寬的問題需考慮。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	306	觀察時間	110 年 11 月 29 日 第六 節
教學科目	校本課程	教學單元	Google map 帶我走
教學者	羅詩意	觀察者	謝博宇、林志慎、黃吉方、黃子驥、林家羽



教學前說課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談