

彰化縣二水鄉復興國民小學110學年度第二學期

綜合領域(資訊融入教學)

教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃瀟儀	任教 年級	三 年級	任教領域 /科目	國語文/數學
授課教師	吳祥銘	任教 年級	中高 年級	任教領域 /科目	社會/綜合/ 資訊
備課社群(選填)		教學單元		單元五 活動2文化生活饗宴	
觀察前會談 (備課)日期	111年06月21日 12:40-13:30	地點		輔導諮商室	
預定入班教學觀 察/公開授課日期	111年06月22日 09:30-10:10	地點		三年甲班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養項目：A2 系統思考與解決問題

領域核心素養：綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。

學習表現：2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。

3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。

學習內容：Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。

Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。

Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。

融入議題：資訊教育

實質內涵：資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

三年級學生對於社區的文化活動有一定的體會與了解，亦會基本的電腦系統操作與基礎的鍵盤與滑鼠操作，也能使用帳號與密碼登入線上教學平台或是線上視訊網頁，並能運用桌機版 Windows Office2016 Word 軟體做基本文字輸入語存檔。

三、教師教學預定流程與策略：

【準備活動】

回顧舊經驗→默讀→提問思考

- 1、簡單複習上節課內容，喚起學生記憶。
- 2、請學生默讀課文一遍，P72。
- 3、想一想，文化活動和我們生活有甚麼關係？對我們生活有甚麼影響？

【發展活動】

- 1、教師示範操作線上 Office 365中 WORD 軟體。
- 2、學生練習操作線上 Office 365中 WORD 軟體，教師隨時準備排除學生操作問題。
- 3、請學生透過語音輸入的方式，完成【000對社區文化活動的感受】的內容，字數約150字以上。
- 4、教師引導學生操作文件共用。

【總結活動】

- 1、教師對學生的作品做即時畫面呈現與帶領學生一起欣賞每位同學的感想。
- 2、教師總結：文化活動對我們生活有密不可分的影響。

【策略】

- 1、引導思考與發表。
- 2、示範教學。
- 3、引導實作練習。
- 4、作品分享。

四、學生學習策略或方法：

- 1、實際操作。
- 2、思考與發表。
- 3、專注聆聽。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1、能完成線上 Office 365軟體登入。
- 2、能利用語音輸入完成【000對社區文化活動的感受】的內容。
- 3、能欣賞他人作品與給予回應。

六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表 表2-2、軼事紀錄表
- 表2-3、語言流動量化分析表 表2-4、在工作中量化分析表
- 表2-5、教師移動量化分析表
- 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111年06月22日 12:40-13:30

地點：輔導諮商室

彰化縣二水鄉復興國民小學110學年度第二學期

教學觀察表

學校：復興國小 教學者：吳祥銘老師 任教班級：三年甲班

語文領域：綜合領域(資訊融入教學) 版本：南一版 綜合 三下第二冊

單元名稱：單元五 活動2文化生活饗宴

教學節次：共1節，本次教學為第1節。

觀察者：黃瀞儀 觀察日期：111/06/22(三) 觀察時間：09:30至10:10

教學目標		教學活動				
1、了解文化活動對我們生活的影響。 2、學會線上 OFFICE365軟體基本操作技巧。 3、能透過資訊工具表達對文化活動的感受與看法。		先由發問文化活動與生活有甚麼影響？藉著學生透過線上 Office 365中 WORD 軟體進行語音輸入對社區文化活動的自我感想，引導學生知悉文化活動對我們生活有密不可分的影響。				
層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-4清楚呈現教材內容。	1、引導學生複習已學習過的社區文化活動。適時給予學生回饋，很棒！ 2、進行線上軟體操作時，能提醒學生注意操作順序並能一步一步帶領學生熟悉線上軟體的使用方式。 3、線上視訊與實體混成課堂中的教學方式能有變化，有問答對話、互動操作、示範教學觀賞與學生自主語音輸入操作。	√			
	A-4-1說明學習目標及學習重點。		√			
	A-4-2有組織條理呈現教材內容。		√			
	A-4-3清楚講解重要概念、原則或技能。		√			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。			√		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。			√		
	A-4-6設計引發學生思考與討論的教學情境。			√		

	A-4-7適時歸納學習重點。		√			
--	----------------	--	---	--	--	--

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課 程 設 計 與 教 學	A-5運用有效教學技巧。		√			
	A-5-1引發並維持學生學習動機。		√			
	A-5-2善於變化教學活動或教學方法。	1、利用問答且釋疑的方式，引導學生線上軟體操作的順序與原理，學生的回應很熱烈。		√		
	A-5-3教學活動中融入學習策略的指導。	2、能引導學生依照線上軟體操作步驟，一步一步的依序操作，降低了因操作步驟錯誤所造成的影響。		√		
	A-5-4教學活動轉換與銜接能順暢進行。	3、學生自主操作時，能在適當的時機點切入並對學生提問，利用問題的方式引領學生專注思考文化活動對生活的影響並進行語音輸入感受。		√		
	A-5-5掌握時間分配和教學節奏。			√		
	A-5-6透過發問技巧，引導學生思考。	4、教學時間掌控與流程控制非常恰當。		√		
	A-5-7使用有助於學生學習的教學媒材。			√		
	A-5-8根據學生個別差異實施教學活動。				√	

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得 推薦	通過	待 改進	不 適用
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-2營造積極的班級學習氣氛。	1、師生熟悉，上課時學生回應自然，且會主動提問，表示學生專注力足夠。 2、學生學習態度反應熱烈時，能適時引導學生回歸討論的主題。 3、學生在課堂中，從頭到尾都能維持住高度的學習興趣與專注，老師引導的很棒，值得學習。	√			
	B-2-1引導學生專注於學習。		√			
	B-2-2布置或安排有助於學生學習的環境。			√		
	B-2-3展現熱忱的教學態度。		√			
	B-2-4教師公平對待學生。		√			

彰化縣二水鄉復興國民小學110學年度第二學期 公開授課活動照片

(觀課者協助拍攝)



照片說明:教師對現場與線上視訊學生引導說明 日期:111年6月22日



照片說明:教師示範與說明線上軟體操作

日期:111年6月22日

彰化縣二水鄉復興國民小學110學年度第二學期
綜合領域(資訊融入教學)

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃瀟儀	任教 年級	三 年級	任教領域/ 科目	國語文/數學
授課教師	吳祥銘	任教 年級	中高 年級	任教領域/ 科目	社會/綜合 /資訊
教學單元	單元五 活動2文化生活饗宴	教學節次		共_1_節 本次教學為第_1_節	
回饋會談日期	111年06月22日 12:40-13:30	地點		輔導諮商室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、引導學生複習已學習過的社區文化活動。適時給予學生回饋，很棒！
- 2、進行線上軟體操作時，能提醒學生注意操作順序並能一步一步帶領學生熟悉線上軟體的使用方式。
- 3、線上視訊與實體混成課堂中的教學方式能有變化，有問答對話、互動操作、示範教學觀賞與學生自主語音輸入操作。
- 4、利用問答且釋疑的方式，引導學生線上軟體操作的順序與原理，學生的回應很熱烈。
- 5、能引導學生依照線上軟體操作步驟，一步一步的依序操作，降低了因操作步驟錯誤所造成的影響。
- 6、學生自主操作時，能在適當的時機點切入並對學生提問，利用問題的方式引領學生專注思考文化活動對生活的影響並進行語音輸入感受。
- 7、教學時間掌控與流程控制非常恰當。
- 8、師生熟悉，上課時學生回應自然，且會主動提問，表示學生專注力足夠。
- 9、學生學習態度反應熱烈時，能適時引導學生回歸討論的主題。
- 10、學生在課堂中，從頭到尾都能維持住高度的學習興趣與專注，老師引導的很棒，值得學習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師講話語速可以放慢一些，線上視訊教學時，因為網路訊號傳輸關係，語速放慢一些，可讓學生聆聽更清楚些。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-5-8	■1. 優點及特色 □2. 待調整或精進之處	根據學生個別差異實施教學活動。	黃瀞儀	111.07
B-2-1	■1. 優點及特色 □2. 待調整或精進之處	引導學生專注於學習。	黃瀞儀	111.07

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

線上課程安排流暢，師生互動熱烈，不同的提問方式有助於學生思考，值得借鏡。