

附錄3

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：透過衣服中的氣球引起學生學習動機



說明：學生發表個人對於空氣的想法



說明：透過氣動船讓學生了解空氣無所不在的特性



說明：校長示範實驗應注意事項



說明：校長觀察各組實驗情形



說明：發現學生實驗操作有誤，適時給予觀念澄清

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表（觀課者填寫）

觀察者	林冠吟	任教年級	三年級	任教領域/科目	自然科學
授課教師	莊世雄	任教年級	三年級	任教領域/科目	自然科學
教學主題	奇妙的空氣	教學節次		共 4 節本次教學為第 2 節	
公開授課日期及時間	110 年 11 月 12 日 第 4 節		地點	自然教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.校長利用藏在衣服中的氣球引導學生觀察空氣的特性，並展示氣動船引起學生學習動機。 2.詳細說明實驗操作之流程，並能適時澄清學生的迷思行為（如用塑膠袋裝空氣的動作） 3.實驗操作過程及結束時都能針對實驗所要探討的主題加以歸納，以確定學生能掌握學習重點			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.實驗操作過程中，校長會到各組走動觀察學生實驗情形，若發現學生的實驗出現誤差行為，會適時提問引導學生主動去修正實驗 2.當實驗出現誤差值，引導學生仍應依實驗結果紀錄，養成正確之實驗態度			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.透過習作紀錄統整學習重點，校長並與學生共同討論，探究實驗出現誤差之原因 2.實驗探討時，當學生出現迷思，給予提問引導，有時輔助再次操作實驗，讓學生能夠澄清概念			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

觀課省思：

校長的教學流程非常有條理，透過氣球藏在衣服中的巧思，非常快就引起學生學習動機，氣墊船更是令人眼前為之一亮，步驟式的說明讓學生都能按部就班的進行實驗，且以正向引導的方式來掌控班級秩序非常棒，有了實驗前的關鍵概念提醒，學生的操作過程十分流暢，更能掌握學習重點。

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期：110 年 11 月 12 日

授課教師	莊世雄	教學班級	三年三班		
教學領域	自然科學領域	單元內容	奇妙的空氣		
自我檢核(請畫圈)1~5 分					
學習目標達成情形	5	4	3	2	1
教學時間掌控情形	5	4	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	5	4	3	2	1
課程活動完成度	5	4	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
<p>許久未嘗試自然科學的教學，一開始準備還真的有點兒緊張，所以我就先到林冠吟老師的課堂上先觀摩與學習，也請教了授課自然領域老師，授課過程中需要注意的技巧與地方，為了讓教學更流暢，我也花了不少心思構思教學的步驟與策略，很開心能跟孩子們共享一堂課，我自己也收穫很多!</p>					
同儕回饋後心得					
<p>整體來說，授課者運用行間巡視、同儕學習，幫助學生進行學習，並給予學生適時上臺發表的機會，提升課程的活潑度，是不錯的教學方法。教學流程非常有條理，也能很快引起學生學習動機，步驟式的說明讓學生都能按部就班的進行實驗，且以正向引導的方式來掌控班級秩序，能掌握學習重點。</p>					