

彰化縣永靖鄉福興國小公開授課【備課】紀錄表

備課時間	110.11.09	備課單元	走向大自然-小風鈴
備課人員	蕭佳恩 陳建榮	教材來源	康軒文教事業

備課紀錄：(如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等)

核心素養：

●總綱

- A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
- C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

●課綱

- 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。
- 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。
- 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。

學習表現：

- 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。
- 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。
- 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。

學習內容：

- 音 E-II-1 基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。
- 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。
- 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。

教學者期望：

1. 聆聽〈森林狂想曲〉尋找大自然聲響，希望學生在聽完音樂之後，能夠學習作曲者所要傳達的重要概念或理念，引發學生自身的感受，進而愛護環境更熱愛我們所居住的土地。
2. 透過「分組合作學習」，練習響板與三角鐵，為〈小風鈴〉進行頑固伴奏，指導學生建立合奏的精神。教學策略是否有效？
3. 透過「分組合作學習」的方法，讓學生藉由操作、遊戲以及討論來發現並解決問題，達到分工合作共同學習的成效。是否提升學生的表達意願？

彰化縣永靖鄉福興國小國小公開授課【議課】紀錄表

議課人員	蕭佳恩 陳建榮	議課單元	走向大自然-小風鈴
議課時間	110年11月12日	教材來源	康軒文教事業

議課紀錄：

教學者心得

- 當音樂播放時，我發現有些學生會邊聽邊寫，這當然是種學習策略，但我擔心他們在寫答案的時候會忽略音樂，因此我提醒學生要專心聆聽，等到聽完之後再一起討論，這樣才不致於顧此失彼。這提醒我，聆聽音樂前先不發學習單，並且在播放音樂前就要講清楚，一次專注做一件事的重要性。
- 運用分組合作的方法，每個學生都有機會發表，程度較弱的學生也有機會重述各組討論的答案，參與學習。
- 學生發表時，老師及同學能適時給予掌聲及口頭鼓勵，增加學生的自信心，鼓勵學生正向表現。

議課人員回饋

- 教師能耐心指導學生，和諧愉快的學習氣氛，讓教學流程更加順利流暢。
- 教師授課時面帶微笑，能在發展活動之前，先跟學生建立規則，營造良好秩序，讓學生在上課的過程充滿歡樂，提高學生學習成效。
- 教師清楚講解課堂目標與活動內容，讓學生了解課堂任務。
- 學生上課的狀況非常投入，能跟著音樂正確地進行合奏。
- 關於理想的環境，教師能循序漸進地透過提問引導學生說出愛護鄉土的方法，並進行分組創作，學生都能積極參與。