

## 110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳盈盈</u>	任教年級	<u>一</u>	任教領域 /科目	<u>生活</u>
授課教師	<u>洪歲娟</u>	任教年級	<u>一</u>	任教領域 /科目	<u>生活</u>
備課社群(選填)		教學單元	<u>第四單元</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>110 年 11 月 16 日</u> <u>14 : 10 至 15: 00</u>		地點	<u>一丙教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>110 年 11 月 18 日</u> <u>9 : 30 至 10: 10</u>		地點	<u>一甲教師</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):					
三、教師教學預定流程與策略:					
四、學生學習策略或方法:					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

學習單、提問、發表

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

授課教師希望多幫她留意班上「疑似聽障生」，在上課的講解時，是否能了解老師的上課內容。

七、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110 年 11 月 19 日 14: 10 至 15: 00

地點：\_\_一丙教室\_\_

## 110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳盈盈	任教年級	一	任教領域 /科目	生活	
授課教師	洪歲娟	任教年級	一	任教領域 /科目	生活	
教學單元	第四單元	教學節次	共 一 節 本次教學為第 一 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 11 月 18 日 9 : 30 至 10: 10	地點	一甲教師			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 詢問小朋友有聽過什麼聲音？小花(課本人名)唱歌的聲音、爸爸吃東西的聲音				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 寫學習單前，老師要求孩子先說：「I HAVE A BIG EAR。」先示範題，不用寫答案				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 老師詢問小朋友生活中聽過什麼聲音？播放學校師長的聲音，和課本中編排的要學習的聲音。透過不同的練習和活動，讓學生學習「聲音」。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師問：「什麼叫低沉？」老師用說話聲音改變來示範。什麼聲音是比較尖銳的聲音？「配合聲音小卡」。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 老師在學生寫學習單第一題練習時，下台巡視小朋友是否寫對地方和答案。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師以口頭提問的方式：「小朋友有聽過什麼聲音？」以及聆聽聲音檔後回答學習單的多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師問不同的學生有聽過什麼聲音？學生答：「青草的聲音。」師：「是風吹青草的聲音。青草不會發出聲音。」				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	B 班 級	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 剛開始以歌曲吸引小朋友注意力，收心。			

經營與輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學習單回答第六題時，小朋友回答：「小孩。」老師希望小朋友寫出完整形容的句子，提醒孩子：「不能只寫小孩喔！」
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 使用單槍設備，放大學習單，讓學生知道老師上到哪裡，方便對照，促進師生互動和學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 當題目討論到「哭聲」時，有學生說自己剛剛才哭過，就有另一位學生說：「我不喜歡小孩的哭聲。」老師補充：「老師小時候也哭得很大聲，哭到奶奶說：『不要再哭了，鄰居都聽到了。』」

附件 3

## 110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳盈盈	任教年級	一	任教領域/ 科目	生活
授課教師	洪歲娟	任教年級	一	任教領域/ 科目	生活
教學單元	第四單元	教學節次	共____節 本次教學為第____節		
回饋會談日期及時間	110 年 11 月 19 日 14: 10 至 15: 00	地點	一丙教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：這堂課學生要學習什麼是聲音？老師設計課程採用不同的範圍和方式，讓學生學習。先從生活經驗出發，再回到我們平常遇到的師長，最後是課本編排要認識的聲音，讓學生有豐富多元的學習。

學生學習表現：學生喜歡發表，只要老師發問，學生都會有人馬上舉手回答，而且不是只有固定幾位，顯示學生投入課堂的學習。

互動：學生說出自己的答案之後，不管是正向還是負向，都不會有其他學生嘲笑，班級氣氛很溫暖。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無。

如果一定要有，那就是這一堂課沒有寫到生活習作。可是教師以學習單取代習作，了解學生對於聲音認識的學習狀況，觀課教師認為這樣做已經可以了。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	老師詢問小朋友生活中聽過什麼聲音？播放學校師長的聲音，和課本中編排的要學習的聲音。透過不同的練習和活動，讓學生學習「聲音」。	陳盈盈	
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、 回饋人員的學習與收穫：

授課教師的課程設計，和上課與小朋友的互動，都讓觀課教師學習很多，如果觀課教師也是學生的話，一定會很期待每一次授課教師的生活課。不只可以學到課內的知識，還很喜歡老師帶的活動和唱的歌曲。