

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	林欣誼	任教年級	一	任教領域/科目	國、數
授課教師	林小鈴	任教年級	一年級	任教領域/科目	國、數
備課社群	國語	教學單元		首冊第七課	
觀察前會談(備課)日期	110 年 9 月 13 日	地點		會議室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	110 年 10 月 19 日	地點		一年七班教室	

第六節 習作習寫、句子組成遊戲、念謠遊戲、統整複習

活動一 習作習寫

一、教師指導習作第 68 頁「4 先看圖連成一句話，最後一句再寫出圖中的人在做什麼事？」

1.請學生先觀察插圖與詞語，再說一說誰做什麼事？

2.將上（主角）、中（地點）、下（做什麼事）三部分的詞語，連成適當的一句話，再把這句話念出來。（蝌蚪在水裡游泳。老鷹在天空中飛翔。小鹿在山坡上奔跑。外婆在門前澆花。）

二、請學生運用相同的方法，練習說出完整的一句話。

例如：老師 在教室裡 批改作業。

（主角）（地點）（做什麼事）

三、請學生將自己想出來的完整一句話，說給旁邊的同學聽。

活動二 句子組成遊戲

一、教師發給學生每人三張紙片。

二、請學生在紙上分別寫下：

第一張紙片寫「人物」。例如：媽媽、叔叔。

第二張紙片寫「地點」。例如：餐廳、公園。

第三張紙片寫「做什麼事」。例如：吃午餐、打球。

三、請學生將紙片對折，依次收來，並分別放在三個盒子裡。

四、請自願的學生上臺，在三個盒子裡各抽出一張紙片，將內容組成一句話，大聲念給全班聽。例如：爸爸在百貨公司裡洗澡。

五、請第二位自願的學生上臺，依照剛才的方法，抽出三張紙片，將內容組成一句話，大聲念給全班聽。

活動三 念謠遊戲

- 一、教師指導學生完成習作第 69 頁「5 讀一讀，猜一猜。」
- 二、請學生讀一讀文章。
- 三、請學生猜一猜是什麼動物？並將答案寫在作答框裡。(青蛙。)

活動四 統整複習

- 一、指導學生再次熟讀本課課文、符號、拼音練習，教師可抽測學生朗讀是否正確流利。
- 二、教師運用口頭反拼，檢視學生是否熟練拼音。
- 三、複習本課念謠、重述本課聆聽故事，增強學習印象。

數位教學小幫手

- 電子教科書→評量遊戲

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

帶學生念課文，引導學生複習之前所學。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 透過實際操作，幫助學生了解如何組成一個句子。
2. 製作小卡片，引導學生了解句子組成的基本語法。
3. 經由反覆練習，熟悉句子的組成模式。

四、學生學習策略或方法：

1. 運用和學生玩句子組成遊戲提高學生的學習意願。
2. 準備紙卡和剪刀，進一步做實際演練，增進對句子的熟悉度。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 提問、發表策略
2. 實際操作

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 110 年 10 月 21 日

地點：會議室

109 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	林欣誼	任教年級	一年級	任教領域/ 科目	導師		
授課教師	林小鈴	任教年級	一年級	任教領域/ 科目	國語		
教學單元	首冊第七課 句子的組成	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節			
教學觀察/公開授課日期	109 年 10 月 19 日	地點		<u>107</u> 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師都會複習上一堂課，讓學生和即將要學習的部分作連結。 老師能夠很清楚地引導學生，仔細觀察圖片，在完整地說出一句話。 並利用重述語句，將學生的話說出來，讓其他的學生能夠很快掌握重點。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師能夠運用肢體語言引導學生，練習說出句子。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	老師能夠從學生的回答了解孩子的學習狀態，並迅速作教學的調整。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生都踴躍舉手，爭取回答問題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	黑板上呈現很多字卡，多次刺激學生，引起學習動機，			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	林欣誼	任教年級	一	任教領域/ 科目	導師
授課教師	林小鈴	任教年級	一	任教領域/ 科目	國語
教學單元	首冊第七課 如何組成一個句子	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節		
回饋會談日期	110 年 10 月 21 日	地點	<u>107</u> 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 多元的教學方式，引導學生多元思考，發現解題的樂趣。
2. 用教具卡片，使學生能清楚明白問題的重點。
3. 教師能耐心聆聽學生的回答，並且引導協助表達較不清楚的同學，能完整回答問題。
4. 課室秩序很好，學生能專心聆聽，並對於老師的提問有反應。
5. 學生指出老師板書寫錯時，老師能給予正面讚美。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 上課語速稍快，解題步驟太快，沒有停頓。
2. 比較沒有走動。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	107	觀察時間	110 年 10 月 19 日 第 3 節
教學科目	國語	教學單元	國語首冊第七課
教學者	林小鈴	觀察者	林欣誼



共同備課



照片

共同備課

照片



照

片

進行教學觀察

照片



進行教學觀察

照片



教學後回饋會談



教學後回饋會談

