

110學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>謝慧屏</u>	任教 年級	<u>八</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>楊佩芸</u>	任教 年級	<u>八</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>主題四 穿衣大學問</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年06月17日 <u>09 : 25至09 : 50</u>		地點	<u>線上教學</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111年06月17日 <u>10 : 20至11 : 05</u>		地點	<u>線上教學</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p><u>學會服裝搭配原則</u> <u>學習服裝設計紙偶製作</u></p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>已經學過不同身材適合的服裝穿搭原則，以及完成色相環作業</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>在線上教學時，先檢查學生的色相環作品，然後解說色彩與服裝穿搭的原則，並且以網路影片和照片展示示範的服裝搭配。最後是指導服裝設計紙偶的製作</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>學生要理解服裝搭配的顏色使用原則，找一些相關的服裝設計範本，最後製作出自己的服裝設計紙偶。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

學生完成色相環作品和服裝設計紙偶

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

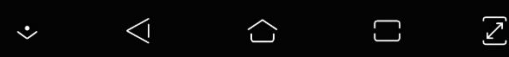
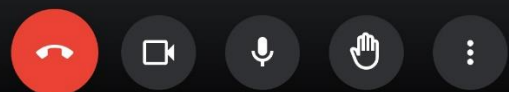
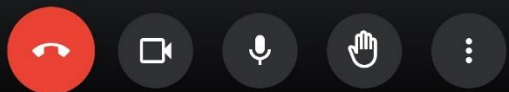
表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111年_06_月_17日_11：20至：

地點：_線上會議_



108學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝慧屏	任教 年級	八	任教領域/ 科目	英語
授課教師	楊佩芸	任教 年級	八	任教領域/ 科目	綜合
教學單元	主題四 穿衣大學問	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	_111_年_6_月_17_日 10:20 至11:05		地點	線上教學	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾 選)
		優良	滿意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	1. 教師能清楚說明服裝紙偶的製作步驟			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。	2. 讓學生觀看相關的影片，讓學生理解穿 搭的原則			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。	3. 讓學生製作服裝設計紙偶，發揮創意			
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 配合適當的影片，並且適時地解說			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。	2. 請學生開鏡頭讓教師看到製作的進度			
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。	1. 能提問，讓學生按舉手鍵踴躍回答			
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	2. 讓學生實際製作作品作為評分依據			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 課程。(選用)				



縣立北斗國中楊佩芸 (正在分享螢幕畫面)



80103 廖廷傑



你



80107 其他 25 位參與者



北斗國中 80119 洪聖雲
老師可以去廁所嗎



北斗國中 80128 黃心蓓
老師上禮拜給你看過勒



80106 彭昱睿



80103 廖廷傑



你



80102 其他 25 位參與者

hkn-nkfh-hxf



縣立北斗國中楊佩芸

80106彭昱睿

80103廖廷傑

你

其他 26 位參與者



108學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>謝慧屏</u>	任教 年級	<u>八</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>楊佩芸</u>	任教 年級	<u>八</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合</u>
教學單元	主題四 穿一大學問	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年6月17日 <u>11:10</u> 至 <u>11:50</u>	地點	<u>線上會議</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>雖然是線上教學，但是教施能提供許多學生有興趣的影片和照片來引起學生興趣</p> <p>也有提問讓學生回答問題</p>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>線上教學教不足的地方，是沒有要求學生全程開鏡頭，觀察學生的專心狀況，也沒有實體教學那樣親自指導與示範作品的製作</p>					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

我覺得佩芸老師能夠用服裝設計紙偶讓學生製作，讓學生可以發揮自己的創意，製作心目中的服裝搭配，相當有意思。



xec-xhkj-yki



xec-xhkj-yki

