

公開觀課時間：2021-09-17-w5 公開觀課地點：806 教室

110 學年度第一學期 授課教師：徐俊融 授課科目：公民

課程進度：翰林版社會(公民)課本 p164-p168。

## 2-1 法治與人治

專制統治	強調「君主主權」，國家權力集中在君主或少數人	人民是被統治的對象，沒有參與政治的權利	政府壓迫人民，侵害人權	抑制個人創造力與生產力	阻礙社會發展	人治： 君令如山
民主政治	主張「人民主權」，強調主權在民，人民成為國家的主人	十七世紀以後民主思潮興起，進入民主時代	政府為民服務，經人民同意或委託下組成，尊重個人自由與權利	利於人民自我保障與發展	帶來社會進步繁榮	法治： 實施憲政

法治：領導者用法律管理人民並且政府必須依法行政，領導者要對人民負責。

人治：領導者用法律管理人民並且政府與領導者完全不需要對人民負責。

## 2-2 法律的位階



法律位階理論：純粹法學派 Kelsen 依效力高低分成這種金字塔狀

憲法>法律>命令

憲法有最高性、有固定性、有原則性，法律和命令抵觸憲法無效。

解釋憲法是司法院大法官。法律有四個，法、律、條例、通則。

憲法只有原則性規範，法律和命令是憲法的補充。

憲法就是在保障人民基本權利(生命、自由、財產)。

一、單一選擇題：每題 10 分，共 120 分

1. ( )為了防止政府濫用公權力侵犯人民的權益，在民主法治的國家中，主要以下列何者規範政府的權限？
- (A)法律  
(B)警察  
(C)軍隊  
(D)道德。
2. ( )同學們討論昨天的新聞：「學生在搭乘大眾運輸工具時，做出危險動作還自拍照片放在部落格中，遭到民眾投訴。」阿光：「又沒人受傷，哪有關係呀！」小茜：「沒有違法，這屬於個人自由吧！」阿岡：「搭乘大眾運輸工具時，還是要遵守相關規範呀！」小悠：「因為是學生身分，所以行為要檢點。」請問：以上四位同學中，何者的法治觀念較為正確？
- (A)阿光  
(B)小茜  
(C)阿岡  
(D)小悠。
3. ( )下列關於「命令」的敘述，何者正確？
- (A)命令依其性質可分為法、律、條例或通則  
(B)其內容為某些較技術性或細節性的事項  
(C)其效力高於法律，低於憲法，故不得牴觸憲法  
(D)命令的修改須經立法院三讀通過，並由公民投票複決。
4. ( )如果要塑造一個守法重禮的社會，下列關於法律的觀點，何者是正確的？
- (A)一個法治國家，除了靠法律，還須仰賴其他社會規範  
(B)法律的制定或修改與社會的變化同步變遷，並無落後  
(C)「不違法」的行為就是適當的，因此只要合法即符合其他社會規範  
(D)法律制度約束人民的內在行為，可以使人民自覺去遵循它。

5. ( )《憲法》第 21 條規定：「人民有受國民教育之權利與義務。」政府便制定規定更詳細的《國民教育法》，為了能更確切的實施，又制定了《國民教育法施行細則》。由上述可看出憲法的何項特性？

- (A)原則性
- (B)最高性
- (C)固定性
- (D)技術性。

6. ( )下列關於我國《憲法》的相關敘述，何者正確？

- (A)「狹義的法律」指的就是憲法
- (B)由地方法院法官負責解釋
- (C)憲法由立法院制定、修改
- (D)法律和命令都不可以抵觸憲法，否則無效。職權。

7. ( )此次公民的法律報告中，兆麟負責的部分是從如下的學習單中分別為各項「狹義的法律」製作一份電腦簡報檔案。請問：他必須做出哪幾個檔案？

- 甲、《溫泉標準》
- 乙、《災害防救法》
- 丙、《地方稅法通則》
- 丁、《高級中等教育法》
- 戊、《中華民國憲法增修條文》

- (A)甲乙丙
- (B)乙丙丁
- (C)丙丁戊
- (D)甲乙戊。

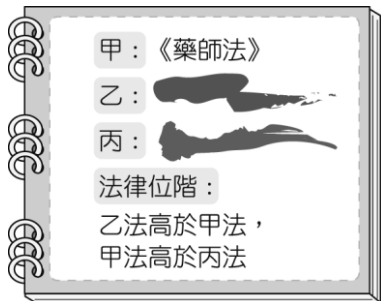
8. ( )下列關於憲法特性的說明，何者正確？

- (A)固定性：憲法的修改過程通常較為困難與繁複
- (B)原則性：法律和命令都不可以抵觸憲法，否則無效
- (C)穩定性：憲法的位階最高，法律次之，命令最低
- (D)最高性：憲法的內容多半簡潔扼要，僅就根本事項列出規定。

9. ( )關於我國各種法律的制定、修改方式，下列配對何者正確？

- (A) 憲法：由國民大會制定
- (B) 命令：由立法院制定、修改
- (C) 法律：由各行政機關制定、修改
- (D) 憲法：修改由立法院提案，公民投票複決。

10. ( )小毛借小蠻的筆記來抄，但不小心沾到汗漬。請問：依照附圖的筆記內容推論，「丙」法最可能是下列何者？



- (A) 《憲法》
- (B) 《憲法增修條文》
- (C) 《校園霸凌防制準則》
- (D) 《地方稅法通則》。

11. ( )憲法具有下列哪些特性？

- (甲) 原則性
- (乙) 固定性
- (丙) 浮動性
- (丁) 最高性

- (A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁
- (C) 乙丙丁 (D) 甲丙丁。

12. ( )憲法的內容多半簡潔扼要，僅就根本事項列出原則性的規定。上述說明憲法具有何項特性？

- (A) 最高性 (B) 原則性
- (C) 固定性 (D) 優越性。

# 彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：徐俊融 任教年級：7、8、9 任教領域/科目：社會/公民  
回饋人員：楊小雯、鄭伊玲 任教年級：7、8、9 與 8 (選填)  
任教領域/科目：社會/歷史、國文 (選填)  
備課社群：社會領域 (選填) 教學單元：法治與人治、法律的位階(翰林版 B3L2)  
觀察前會談(備課)日期：110 年 9 月 16 日 地點：專任二辦公室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 9 月 17 日 地點：806 教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

了解法治與人治的不同、法律位階的高低。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.已學習過國家的組成，了解公民的定義。
- 2.了解民意如何影響國家政策。
- 3.授課班級秩序良好，成績表現七年級就很不錯。

### 三、教師教學預定流程與策略：

- 1.提問上堂課的內容、複習上堂課內並連結今日課程主題。
- 2.講述課本內容、抄寫板書筆記、提問此次課程重點。
- 3.開放同學提問問題，並指定同學回答問題，劃課本重點。

### 四、學生學習策略或方法：

- 1.點名同學回答問題。
- 2.抄寫課堂筆記。
- 3.引導同學劃課本重點。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

- 1.提問。
- 2.發表。
- 3.小組討論。
- 4.作業。
- 5.紙筆測驗。

### 六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

### 七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110 年 9 月 20 日

地點：專任二辦公室

# 彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

## 表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>徐俊融</u> 任教年級： <u>7、8、9</u> 任教領域/科目： <u>社會/公民</u>					
回饋人員： <u>楊小雯</u> 任教年級： <u>7、8、9</u> (選填)					
任教領域/科目： <u>社會/歷史</u> (選填)					
教學單元：；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>17</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 複習上堂課程內容。 A-2-2 講解國際時事並結合課程內容。 A-2-3 提出問題來確認學生理解課程內容。 A-2-4 板書歸納整理課本重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 提出問題引導同學思考法治與人治的不同之處。 A-3-2 講述法律位階有何不同並舉例說明。 A-3-3 走下講台並提醒同學不要趴著。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 引導學生發表意見並給予加分。 A-4-2 補充講述學生沒提到的課本重點。 A-4-3 進行課堂隨堂測驗。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 徐俊融 任教年級：7、8、9 任教領域/科目：社會/公民

回饋人員：楊小雯 任教年級：7、8、9 (選填)

任教領域/科目：社會/歷史 (選填)

教學單元：；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：110 年 9 月 17 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 要求同學上課不趴著，課本拿出來。 B-1-2 回應學生的提問。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 會關心每個學生的學習狀況。 B-2-2 讓學生小組討論並發表，教師給予引導並補充法治、人治、法律位階的課程內容給學生。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。				



# 彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：徐俊融 任教年級：7、8、9 任教領域/科目：社會/公民  
 回饋人員：楊小雯 任教年級：7、8、9 (選填) 任教領域/科目：社會/歷史(選填)  
 教學單元：；教學節次：共1 節，本次教學為第1 節  
 回饋會談日期：110 年 9 月 20 日 地點：專任二辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 利用相關的國際時事引起學生興趣後，帶入法治、人治、法律位階的課程內容。
2. 板書及上課隨堂測驗的搭配，方便學生抓到課程重點，也可以節省時間。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 上課可以更多提問、教室內走動，了解教室後方的學生學習狀況。
2. 上課進度與速度可以更加精準，跟學生更多課堂互動。
3. 可以留些時間讓學生思考擴散性的問題。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-3	諮詢其他老師	觀摩老師上課狀況	楊小雯老師	110/9/21

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

板書與隨堂測驗的搭配運用，國際時事與法治、人治、法律位階的結合。

# 彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

## 表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>徐俊融</u> 任教年級： <u>7、8、9</u> 任教領域/科目： <u>社會/公民</u>					
回饋人員： <u>鄭伊玲</u> 任教年級： <u>8</u> (選填) 任教領域/科目： <u>國文</u> (選填)					
教學單元：；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>17</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 複習上堂課程內容，並講解國際時事並結合課程內容。 A-2-3 提出問題來確認學生理解法治意義。 A-2-4 板書歸納整理法治、人治、法律位階。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 提出問題引導同學思考法治與人治的不同之處，並講述法律位階並舉例說明。 A-3-3 走下講台並提醒同學不要趴著。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 引導學生發表意見並給予加分。 A-4-2 補充講述學生沒提到的課本重點。 A-4-3 看學生評量找出學生學習盲點，針對學習盲點進行講述與補充說明其課程內容。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1 要求同學上課不趴著，課本拿出來，並且回應學生的提問。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-1 會關心每個學生的學習狀況，讓學生小組討論並發表，教師給予正向鼓勵。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：徐俊融 任教年級：7、8、9 任教領域/科目：社會/公民

回饋人員：鄭伊玲 任教年級：8 (選填) 任教領域/科目：國文

教學單元：；教學節次：共1 節，本次教學為第1 節

回饋會談日期：110 年 9 月 20 日 地點：專任二辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

五、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 利用相關的國際時事引起學生興趣後，帶入相關的課程內容。
2. 板書及上課隨堂測驗的搭配，方便學生節省時間。

六、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 上課可以教室內走動，主動去了解教室後方的學生學習狀況。
2. 上課可以留些時間讓學生思考擴散性的問題。

七、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-2	諮詢其他老師	觀摩老師上課狀況	鄭伊玲老師	110/9/21

(備註：可依實際需要增列表格)

八、 回饋人員的學習與收穫：

板書與隨堂測驗的搭配運用，國際時事與課程內容的結合。

