

110學年度彰化縣萬合國小教師專業發展實踐方案

表1、公開授課/教學觀察—觀察前會談紀錄表(備課)

授課教師	<u>郭秀鐘</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>生活</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>王玉如</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>生活</u>
備課社群(選填)		教學單元	<u>我愛泡泡</u>		
觀察前會談 (備課)日期	<u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>4</u> 日	地點	<u>一年一班</u>		
預定入班教學觀察 /公開授課日期	<u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>11</u> 日	地點	<u>一年一班</u>		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>能正確唱出吹泡泡歌曲的節奏。</u> 2. <u>能運用肢體表現泡泡飛舞變大變小的樣子。</u> 3. <u>能和同學合作演出泡泡動作劇。</u> 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特質...等):</p> <p>教師以搖鈴及口說,引導學童思索,並以肢體表現。當聲音大,動作大;聲音小,動作小;聲音漸大,肢體隨著展開;聲音漸小,肢體表現出泡泡縮小的樣子。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>3拍子的律動感與圓滾滾的泡泡很能連結,教師宜先從感受三拍子的律動感著手。例如:用鈴鼓敲出三拍子,讓學童向左向右搖晃身體來感受。</p> <p>學童邊以身體搖出律動,教師邊以念謠方式念出歌詞(配合本版國語歌詞),學童跟著念。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法:</p> <p>教師引導學童思考剩下的泡泡水如何利用。</p> <p>想一想,剩下的泡泡水,還可以如何利用?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 利用剩下的泡泡水加入清水,來洗抹布並且清潔教室。 					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.教師播放音樂、用手搖鈴鼓表現漸強、漸弱，學童將聽到的結果在習作上勾選答案。
- 2.教師引導學童討論漸強、漸弱和肢體表現的關係。（漸強肢體往外擴展，漸弱肢體往內擠縮。）

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

- 1.配合課本討論剩下泡泡水的運用或處理方法後，完成本頁習作。
- 2.將清潔劑富含界面活性劑（例如洗衣粉），倒入八分滿的水桶，打出滿滿的泡泡後倒入水溝，讓水溝裡的水完全被泡泡覆蓋約2個小時，可消滅孑孓預防登革熱。因為孑孓需要在水面上呼吸，泡泡覆蓋住水溝表面正好阻隔了孑孓與空氣的接觸，孑孓便無法存活。

七、觀察工具：（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，如：觀察紀錄表）

1. 能明確表達和同學一起吹泡泡的樣子。
2. 能創造自己的作品。
3. 能和同學討論剩下的泡泡水的用途。
4. 能與同學合作完成清潔教室的工作。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：__110__年__11__月__13__日

地點：一年一班

110學年度彰化縣萬合國小教師專業發展實踐方案

表2、教師專業發展規準觀察紀錄表(觀課)

授課教師 (主導的教師)	<u>郭秀鐘</u>	任教 年級	<u>一年級</u>	任教領域 /科目	<u>生活</u>
觀課人員 (認證教師)	<u>王玉如</u>				
教學單元	第三單元	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
公開授課/教學觀察日期	<u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>11</u> 日	地點	<u>一年級</u>		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師說：「上次阿翔哥哥有帶我們做泡泡……」複習舊經驗，並問「自己曾經做過嗎？」引發學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師用「影片」，並自備「清潔劑」呈現教材內容，讓學生試驗。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師讓學生實際吹泡泡，理解學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師總結「所以，輕輕地吹，慢慢地吹，泡泡就會慢慢變很大」。			
A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 1.教師問「猜猜看，哪一種清潔劑較容易成功？」引發學生思考。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2.教師讓學生「實際操作」，以了解學			

	<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>習內容，並和學生討論。</p> <p>A-3-2 教師請學生「複述」：「輕輕吹、慢慢吹」、「要攪拌均勻」。</p> <p>A-3-3 教師走動巡視全班，指導輕輕的吹。教師音量適中，咬字清楚。</p>
<p>A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		
	<p>A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 教師透過提問「加膠水的目的是什麼？」及觀看學生吹泡泡結果，檢核學生是否</p>
	<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>了解學習內容。</p>
	<p>A-4-3根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-2 教師看到吹出來的泡泡，說：「(因為)這個有輕輕吹，慢慢吹，(所以)」好大喔！」</p>
	<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-3 教師發現有學生吹不出來，再次說明強 調「水太多，倒掉一些……」、「要攪拌均勻」、「太大力，容易一下子就破了」、「拿起來吹，不是對著水吹」。</p>
<p>B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</p>		
<p>B 班 級 經 營 與 輔 導</p>	<p>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</p>	<p>B-1-1 教師說：「說話先舉手，點到再開口」、「小眼睛-看老師」</p>
	<p>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</p>	
<p>B-2安排學習情境，促進師生互動。</p>		
	<p>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p>	<p>B-2-1 排排坐的方式，一排一排上前領取清潔劑，井然有序，十分順暢。</p>
	<p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	<p>B-2-2 教師有巡視行間，與學生互動。學生舉手發言踴躍，呈現溫馨的學習氣氛。</p>

110學年度彰化縣萬合國小教師專業發展實踐方案

表3、公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表(議課)

授課教師	<u>郭秀鐘</u>	任教年級	<u>二年一班</u>	任教領域／科目	<u>生活</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>王玉如</u>	任教年級	<u>一年級</u>	任教領域／科目	<u>生活</u>
教學單元	第三單元	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期	<u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>12</u> 日	地點	<u>一年一班</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師請學生「複述」：「輕輕吹、慢慢吹」、「要攪拌均勻」。(A-3-2)
- 2.教師走動巡視全班，指導輕輕的吹。教師音量適中，咬字清楚。(A-3-3)
- 3.教師說：「說話先舉手，點到再開口」(B-1-1)

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
- 2.覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務。

三、授課教師預定專業成長計畫

授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

教師說：「說話先舉手，點到再開口」，雖然我在課堂上也會強調，但是對於沒舉手就發言的學生，都要花點時間整理秩序，以後我可以像這樣直接用有押韻的這兩個句子提醒就好。

另外教師的事前準備周延，教學流程順暢，學生參與度高，而且專注、有興趣的學習，教師也不忘隨時提醒學生注意不要絆倒等安全事項，是一堂成功的教學。

