

初階附件 B-1

觀察前會談紀錄表

教學日期與時間： 111.06.22 9:15~10:00 任教班級：資源班 A 組

教學者：張維雅

觀察者：吳育庭

觀察前會談的日期與時間： 111.06.22 8:15~9:00

預定回饋會談日期與時間： 111.06.22 10:15~11:00

1、 教材單元及學生經驗

(1) 教學單元：正比與反比

(2) 學生經驗：

- 具基本整數運算能力，在老師協助下可正確率可達5~8成。
- 分數乘除的運算（分母小於50），在老師協助下可正確率可達6成。
- 能透過倍數觀察法來計算比例式。

2、 教學目標與評量方式

(1) 教學目標：能理解正比、反比的意義，並能判斷何謂正比、何謂反比。

(2) 評量方式：抽問、指認、紙筆測驗。

3、 教材內容與教學活動

教學內容如附件，以講述式教學法為主。

4、 觀察的工具、使用的評鑑指標、及觀察焦點

(1) 觀察的工具：電腦（線上授課）

(2) 使用的評鑑指標：如附件。

(3) 觀察焦點：學生反應、學生學習狀態。

教學觀察具體事實紀錄表

教學者：張維雅

觀察者：吳育庭

授課領域：特教—數學

授課內容：3-2 正比與反比

授課時間：111.06.22 9：15～ 10：00

授課地點：資源教室，線上上課

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
9：15～ 9：20	● 老師點名，確認學生出缺席狀況、健康狀態。	
9：21～ 9：30	● 複習正比概念： 透過表格觀察時間與距離的關係，複習重要概念。 1. 距離永遠會是時間的倍數。 2. x 與 y 的倍數關係。 3. 正比的公式： $y=kx$ 。	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-5 運用有效教學技巧。
9：31～ 9：40	● 複習反比概念： 透過表格觀察速率與時間的關係，複習重要概念。 1. 時間乘以速率是一固定數字。 2. x 乘 y 為一常數。 3. 反比的公式： $xy=k$ 。	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-5 運用有效教學技巧。
9：41～ 9：50	● 動動腦： 1. 教師利用表格、色筆標示箭頭，引導學生觀察正比與反比的數字變化。 2. 教師透過圖像式紀錄引導學生下結論。	A-4 清楚呈現教材內容。 A-6 應用良好溝通技巧。
9：50～ 9：55	● 範例 1： 1. 教師利用色筆圈出題目中的關鍵字。 2. 學生不擅於處理表格式的題目，因此由老師引道填入前面兩格，後續遊學生完成，老師抽問同學對答案。 3. 延續動動腦的做法，引導學生觀察、紀錄表格中的數字變化，並且下結論。	A-4 清楚呈現教材內容。 A-7 運用學習評量評估學習成效。
9：55～ 10：00	總結：教師總結本日所學、並提醒回家作業之範圍及注意事項。	A-6 應用良好溝通技巧。

教學者：張維雅

任教班級：資源班 A 組

任教科目及單元：數學科，3-2 正比與反比

觀察者：吳育庭

觀察日期：111.06.22

觀察時間：9：15 至 10：00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課 程 設 計 與 教 學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	<ul style="list-style-type: none"> ● 符合教學目標。 ● 複習先備知識。 	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	<ul style="list-style-type: none"> ● 符合教學目標、教學重點。 ● 以表格呈現，以利學生比較相似概念。 ● 授課有條理分明，透過色筆標記重點、區分易混淆概念。 ● 學生練習由教師引導、提示部分偏多。 ● 於講義中設計段落小結，歸納、比較學習重點。 	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過速率連結學生生活經驗，引起學生動機。 ● 教導學生利用色筆標示重點、圈選關鍵字。 ● 教學活動流暢。 ● 講述式教學為主。 	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過平板直接用講義上課，雖然版面較為凌亂，但學生更能跟上教師上課步調。 ● 語速稍快。 ● 教師透過與學生的線上互動，關注學生的學習概況。 	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過診斷性測驗，及時診斷重要概念的學習狀況，及時進行課間補救。 	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

教學者：張維雅 任教班級：資源班 A 組 任教科目及單元：數學，正比與反比

觀察者：吳育庭 回饋會談日期與時間：111.06.22 10：15～11：00

1、 教學者教學優點與特色

- (1) 教學流暢、口齒清晰
- (2) 透過提問診斷學生學習狀況
- (3) 教學內容符合學習內容、學習重點
- (4) 講義概念清楚，表格方式易於相似概念之比較

2、 教學者教學待調整或改變之處

- (1) 語速較快、講述式教學為主
- (2) 學生練習部分由教師引導、給予提示偏多

3、 對教學者之具體成長建議

- (1) 雖然是線上上課，但仍可過互動式網頁或是 APP 進行活動
- (2) 可透過互動式網頁進行遊戲式評量

壹、基本資料

教學者：張維雅 任教年級：七年級 任教科目：數學

觀察者：吳育庭

貳、填寫說明

- 1.請評鑑者將同一位「受評教師自評」、「教學觀察表」所得到的結果轉錄於表 D 中相對應欄位。
- 2.在各項評鑑項目上，逐一判斷受評教師是否待改善、或需精進，請於該欄中打「V」。
- 3.與受評教師討論後，在總評意見中，具體說明受評教師整體專業表現的優劣得失以及具體改善建議。

層 面	項 目	受評教師 自 評			教學觀察			是否 待改善/ 需精進
		優 良	滿 意	待 改 進	優 良	滿 意	待 改 進	
A 課程 設計與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。	v			v			否
	A-4 清楚呈現教材內容。		v		v			否
	A-5 運用有效教學技巧。		v			v		否
	A-6 應用良好溝通技巧。		v			v		否
	A-7 運用學習評量評估學習成效。	v				v		是

總評意見（請以條列方式說明受評教師整體專業表現以及具體改善建議，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

<p>一、受評教師優點</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 教學流暢、口齒清晰 (2) 透過提問診斷學生學習狀況 (3) 教學內容符合學習內容、學習重點 (4) 講義概念清楚，表格方式易於相似概念之比較 <p>二、受評教師待改善或需精進之處</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 語速較快、講述式教學為主 (2) 學生練習部分由教師引導、給予提示偏多 <p>三、具體的改進建議</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 雖然是線上上課，但仍可過互動式網頁或是 APP 進行活動 (2) 可透過互動式網頁進行遊戲式評量

(一) 基本資料

教師姓名：張維雅 任教年級：七年級 任教科目：數學 日期：111.06.22

(二) 填寫說明

本自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
A. 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。				
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	V			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。			V	
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。		V		
	A-4 清楚呈現教材內容。				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。		V		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。		V		
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		V		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		V		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。	V			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。			V	
	A-4-7 適時歸納學習重點。	V			
	A-5 運用有效教學技巧。				
	A-5-1 引發學生學習動機。		V		
	A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。		V		
	A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。		V		
	A-5-4 教學活動能順暢進行。	V			
	A-5-5 有效掌握時間分配。			V	
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		V		
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		V		
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。		V		
	A-6 應用良好溝通技巧。				
	A-6-1 板書正確、工整有條理。			V	
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		V		
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。			V	
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	V			

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
	A-7 運用學習評量評估學習成效。				
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。	V			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。		V		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。			V	

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

<p>1. 我的優點或特色是：</p> <p>(1) 自編講義，符合學生的先備能力。</p> <p>(2) 資源班人數較少，可時時觀察學生反應，給予及時的補救。</p> <p>(3) 上課速度適中，以利學生學習。</p> <p>2. 我遇到的困難或挑戰是：</p> <p>(1) 線上授課需花費較多心力維持學生的注意力。</p> <p>(2) 因為線上授課，部分活動無法進行，只能轉為講述式教學。</p> <p>(3) 因線上授課受硬體設備及網路流暢度影響，需花費較多時間處理意外狀況或確認學生學習狀況，故在時間規畫須預留較多彈性時間。</p> <p>3. 我預定的成長計畫：</p> <p>(1) 調整講義或改為電子講義，以提升學生學習之便利性。</p> <p>(2) 設計線上活動，增加學習動機。</p>
--