

110學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 1、觀察前會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	陳歷菡	任教年級	一、二、四	任教領域/科目	數學、語文、特殊需求
授課教師	梁婉軒	任教年級	一、四、六	任教領域/科目	數學、語文、特殊需求
教學單元	自然語詞對對碰	教學節次	2		
觀察前會談(備課)日期及時間	_111_年_5_月_5_日 12:40 至 13:10		地點	幸福教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	_111_年_5_月_13_日 9:30 至 10:10		地點	幸福教室	
共備內容回饋					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養： A1. 身心素質與自我精進、B1. 符號運用與溝通表達、C2. 人際關係與團隊合作 (二)學習目標： 1. 在教師提示下，能專心聆聽他人發言，並仿說簡短的句子。(1-I-1、2-I-2、品E3) 2. 在教師引導下，能仿說注音符號的拼音和國字的讀音。(3-I-2、Aa-I-1) 3. 在教師引導下，能藉由語詞和圖像的搭配，輔助識字和理解字義。(4-I-2-1、Ab-I-1、Ab-I-4、閱E1) 4. 在教師引導下，能運用多感官來學習，並維持一段學習項目的專注力。(特學1-I-5、特學3-I-2、特學A-I-3、科E1) (三)學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學3-I-2 運用多感官學習。 (四)學習內容： Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 特學A-I-3 提示或指導語。					

二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

	先備知識	起點行為	學生特性
一年級	1. 能知道生字部首口、手是指身體的一部份	1. 能仿說語詞和簡短的句子 2. 能依教師示範後操作教材和觸控屏幕 3. 能仿寫國字	1. 較難專心，眼神無法注視學習材料，會一直握手指 2. 偶爾有負面情緒會大叫和哭 3. 對喜歡和想要的東西執著 4. 無法完全聽懂和遵守指令

三、 教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程：念讀課文→觀察圖片回答問題→認讀字卡→將字卡貼上圖板正確位置→操作觸控屏幕練習→寫學習單

(二)教學策略：講述法、觀察法、示範教學法

四、學生學習策略或方法：

1. 注意力策略：透過有系統的提示維持一定時間的專注力，並將教學內容以多元的方式進行精熟學習。

2. 動機策略：運用觸控屏幕和設計小遊戲提升學生學習興趣。

3. 記憶策略：將圖像和語詞搭配，提升記憶。

4. 後設認知策略：運用學習單檢核學習情況。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

	學習目標	評量方式
一年級	在教師提示下，能專心聆聽他人發言，並仿說簡短的句子	問答、觀察
	在教師引導下，能仿說注音符號的拼音和國字的讀音。	問答、觀察
	在教師引導下，能藉由語詞和圖像的搭配，輔助識字和理解字義。	指認、紙筆、實作、觀察
	在教師引導下，能運用多感官來學習，並維持一段學習項目的專注力	觀察、實作

六、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：_111_年_5_月_17_日 _12:40_至_13:_10_

地點：_幸福教室_

110學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 2、公開授課觀察紀錄表

觀課人員	<u>陳歷菡</u>	任教年級	一、二、四	任教領域/科目	國、數、特殊需求		
授課教師	<u>梁婉軒</u>	任教年級	一、四、六	任教領域/科目	國、數、特殊需求		
教學單元	自然語詞對對碰	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節				
教學觀察/公開授課日期及時間	111_年_5_月_13_日 9:30 至 10:10	地點	幸福教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1.能運用課本內容和生活的環境來引導學生認識常見的自然類相關的語詞。 A-2-2.能利用圖片和字卡清楚呈現教學內容，讓學生以圖片來連結常見的自然類語詞，達到記憶和提示的效果，並且可以反覆的練習。 A-2-3.能以操作教具、運用觸控屏幕和拼貼學習單等多元方式來熟練學習內容。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1.能運用圖像和示範教學等教學方式，讓學生可以理解語詞意思並進行教具操作。 A-3-3.能適時用口語和肢體提示學生上課秩序以及操作教具時的正確性，並在學生正確完成時給予立即的鼓勵。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1. 能以操作教具、運用觸控屏幕和拼貼學習單等多元方式來熟練學習內容。 A-4-2.當學生在修正字卡貼的位置或學習單而產生的負面情緒時，教師能口頭鼓勵並引導學生正確修正答案。 A-4-3.在學生無法一次正確辨識五個語詞時，教師能改為一次兩個語詞讓學生辨識，拿取教師指定的字卡貼在圖板上。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

110學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 3、議課會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	陳歷菡	任教 年級	一、 二、四	任教領域/ 科目	國、數、特殊 需求
授課教師	梁婉軒	任教 年級	一、四 六	任教領域/ 科目	國、數、特殊 需求
教學單元	自然語詞對對碰	教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>5</u> 月 <u>17</u> 日 <u>12:40</u> 至 <u>13:10</u>		地點	幸福教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.能依據學生的學習狀況立即調整學習內容的量，當學生無法一次辨識五個語詞時，從兩個語詞辨識慢慢練習。 2.當學生能正確完成學習內容或有好的表現時，教師會以口頭鼓勵或擊掌的方式來肯定學生的表現。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.教師帶學生念課文時，學生跟讀的態度較為被動，需要教師重複念讀或提醒，會花費較多的時間，這部分可以再進行調整。					
三、觀課人員的學習與收穫： 教師能依據學生學習能力並統整課文內容，製作較適合的教材和教具，並給予不同的練習方式來精熟學習內容，讓學生不會覺得無聊，且學生較無口語表達能力，教師都會引導學生要如何表達，並且重複練習後依學生表現給予鼓勵。					

110學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

公開授課課程觀察照片（觀課者協助拍攝）



活動：操作觸控屏幕

日期：5/13



活動：認讀語詞並看圖片貼字卡

日期：5/13