

彰化縣立埔鹽國中 109 學年度觀議課三部曲

表 1、教學觀察—觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>陳雯華</u> 任教年級： <u>9 年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>
回饋人員： <u>謝宏明</u> 任教年級： <u>9 年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>
教學單元： <u>3-2 三角形的心</u>
觀察前會談(備課)日期： <u>2021 年 12 月 28 日</u> 地點： <u>903 教室</u>
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>2021 年 12 月 16 日</u> 地點： <u>903 教室</u>
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)、學習表現：s-IV-11 理解三角形外心的意義和其相關性質。 (二)、學習內容：S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；實際操作，劃出不同三角形的外心，所在的位置，三角形的外心到三角形的三個頂點等距； 直角三角形的外心即斜邊的中點 (三)、學習目標：1. 能了解三角形外接圓的圓心稱為三角形的外心，且外心至三頂點等距離。 2. 能了解不同三角形的外心所在位置不同 3. 能了解直角三角形與等腰三角形的外接圓半徑長特性。 4. 能利用外心的性質求出相關的角度問題。 (四)、核心素養： 總綱：A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 領綱：數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 課前先預習本課。 2. 完成習作 3-1。
三、教師教學預定流程與策略： 1. 熟悉本課教材，研讀備課用書及相關參考書籍。 2. 蒐集有關資料及補充教材。 3. 準備及製作教具。
四、學生學習策略或方法：實作,合作學習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、小組討論、作業

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 2021 年 12 月 21 日

地點：小會議室

彰化縣立埔鹽國中 109 學年度觀議課三部曲

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳雯華</u> 任教年級： <u>903</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>謝宏明</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： _____					
教學節次： 共 1 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期： 2021 年 12 月 16 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 先複習線段中垂線的定義及畫法 2. 先定義三角形的外心 3. 讓同學實際動手畫			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 讓學生在紙上直接操作 2. 在課室上會下來走動，觀察同學的學習情況			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 會請同學發表他們的操作結果 2. 會適時發問問題			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

授課教師： 陳雯華 任教年級： 903 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 謝宏明 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 數學
 教學單元： _____
 教學節次： 共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 2021 年 12 月 16 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			v	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 會隨機點同學回答,並下來課間巡視			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動			v	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 會適時引導學生思考及回答			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。					

彰化縣立埔鹽國中 109 學年度觀議課三部曲

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 陳雯華 任教年級： 三 任教領域/科目： 數學
回饋人員： 謝宏明 任教年級： 三 任教領域/科目： 數學
教學單元： 3-2
教學節次： 共 1 節，本次教學為第 1 節
回饋會談日期： 2021 年 12 月 16 日 地點： 903 教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

讓學生實際動手畫不同三角形的三心，讓學生自己觀察出不同三角形外心所在的位置不同，進而了解外心的定義及性質

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

可以在座位上再做調整，引導可以讓同儕間做引導

三、回饋人員的學習與收穫：

學生的學習要以學生為本體