

110 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	王薇琦	任教年級	一	任教領域/科目	生活(美勞)
授課教師	王玉蘭	任教年級	二	任教領域/科目	生活(美勞)
備課社群(選填)		教學單元		歲末傳溫情	
觀察前會談(備課)日期及時間	110 年 12 月 20 日 8:00 至 8:40		地點	二辦	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 12 月 21 日 13:30 至 14:10		地點	二甲教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 從小卡片和耶誕襪的設計中，發展出自己獨特的造型。
2. 從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。
3. 透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。
4. 願意持續去關懷他人。

(一)核心素養

1. 總綱：

- A3 規劃執行與創新應變
- B2 科技資訊與媒體素養
- C1 道德實踐與公民意識

2. 領綱：

生活-E-A3

藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-B2

運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。

生活-E-C1

覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

(二)學習表現

- 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
- 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
- 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化、增加生活的趣味。

6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。

(三)學習內容

E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生能事先準備好用具並安靜的等候教師。
2. 學生清楚明白教師的課堂規則，並遵守。
3. 學生能透過教師引導適當的表達感謝與祝福。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1 已經 12 月了，教師詢問學生有個節日快到了是哪個節日呢?又以什麼樣的方式過節?
- 2 教師以問答方式請學生回想看看，當你有想感謝、想祝福的人時都怎麼表達呢?
- 3 教師展示數種市售耶誕卡，請學生討論當你想自己手做卡片時，可以做什麼樣的造型、上面又可以寫上什麼樣的文字祝福他人?
- 4 教師請學生撕下課本附件，並拿出用具開始製作耶誕卡。
- 5 教師巡視並給予學生協助。
- 6 作品完成後，詢問學生是否有人要將製作好的耶誕卡送給班上同學，並詢問其意願，讓學生當場將製作好的卡片送給同學。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 注意力策略
- (二) 精緻化詢問

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

提問與回答，展示及發表自己的耶誕卡並給予他人祝福。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110 年 12 月 22 日 8：00 至 8：40

地點：二辦

110 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	王薇琦	任教年級	一	任教領域/ 科目	生活(美勞)
授課教師	王玉蘭	任教年級	二	任教領域/ 科目	生活(美勞)
教學單元	歲末傳溫情	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 12 月 21 13:30 至 14:10	地點	二甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 已經 12 月了，教師詢問學生有個節日快到了是哪個節日呢？又以什麼樣的方式過節？並請學生回想看看，當你有想感謝、想祝福的人時都怎麼表達呢？引起學生的學習動機。 A-2-2 教師展示數種市售耶誕卡，給予學生想法，激發學生的創作靈感。 A-2-3 請學生討論當你想自己手做卡片時，可以做什麼樣的造型、上面又可以寫上什麼樣的文字祝福他人？ A-2-4 在個別操作時，教師時時提醒學生操作剪刀時務必注意安全，以免受傷，並適當地給予學生協助。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師以問答的方式來引導學生思考，並在操作前展示市售耶誕卡，給予學生設計方向創作靈感。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習	A-3-2 教師連續詢問「為什麼」，使學生清楚釐清祝福及送禮的關係，結合學生的生活經驗，並一再地提醒學生卡片不一定要花錢，也可以自己手做。 A-3-3 在進行個別活動時，教師到處走動巡視每位學生的狀況，進行各別觀察並適當地給予學生幫助。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 待學生完成作品後，選出具有創意的卡片，展示給全班欣賞。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師請作品被展示出來的學生分享自己的創作想法。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 在說明如何設計時，一再地放慢速度使學生更容易理解。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

110 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	王薇琦	任教年級	一	任教領域/科目	生活(美勞)
授課教師	王玉蘭	任教年級	二	任教領域/科目	生活(美勞)
教學單元	歲末傳溫情	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	110 年 12 月 22 8:00 至 8:40		地點	二辦	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
- 1 教師運用多種的學習策略，並以有趣的方式引起學生注意，提高學生的學習動機。
 - 2 上課講解淺顯易懂，教師的提問也不斷刺激學生思考，學生們對於發表也躍躍欲試，更能確實做好教師給予的指令。
 - 3 整體教學流程流暢，學生能清楚地依照教師的指令完成任務，凸顯師生間有一定的默契。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師展示數種市售卡片給學生參考，一一講述每個卡片的特別之處在哪以學生想法是很棒的做法，如能把市售卡片以及教師自己手作卡片街展示給學生看，讓學生相互討論其不同之處，也許能增添學生更多想法。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	共同討論簡報製作，並在下一次課堂時使用。	王薇琦	111.12.31
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
A-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師教學活潑，提升學生學習意願。
2. 邊教學邊提問，激發學生思考、增進學生互動，相得益彰。