

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師：蔡宸妍

授課教師：普豫芝 任教年級：706 年級 任教領域/科目：語文領域/國文

觀課教師：蔡宸妍

教學單元：第九課音樂家與職籃巨星；教學節次：共5節，本次教學為第2節

觀察日期：110 年 12 月 23 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 請學生分享名人事例，有效連結自己的生活經驗，引起學生的學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 指定學生口頭報告搜尋的成功事例，並給予抽獎（配合聖誕節活動）頗有創意，亦可增加學生的學習動機。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 透過學習單引導學生思考文本擷取文本訊息，並讓學生上台寫板書，然時間控制稍嫌太久，上課流程可以再緊湊些。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師為運用板書教學歸納學習內容，部分不專心的學生，無法下筆寫學習單。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 需適時提供學生適切的學習回饋。 (如學生上台寫板書，寫錯字，未即時糾正) 學生發現才處理。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-4 未交代回家作業。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生上課舉手，教師未即時回應一時間稍久才發現。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 透過抽獎，獎勵學生回答問題，有助營造學習氣氛。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		