

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課人員：陳役昇 任教年級：九年級 任教領域/科目：國語文/臺灣手語
回饋人員：社群成員 任教年級：八年級 任教領域：數學、國文
備課社群：語文領域 教學單元：翰林版第六冊第三課〈一家手語餐廳的誕生〉
觀察前會談(備課)日期：111年6月8日第1節 地點：線上教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年6月15日第一節 地點：線上教學

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 熟悉臺灣手語溝通的禮儀。
2. 能在不同的場合與情境中展現手語溝通的禮儀。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 國一課程內容當中關於手語教學的基本知識。
2. 具備認知、記憶與手語表達能力。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 透過示範一段手語，並讓學生猜猜看是什麼意思，進而引起學生學習動機。
2. 教師解釋剛才所表現的手語內容。
3. 10分鐘介紹聾文化及手語種類。
4. 讓學生理解手語的稱謂、問候語、基本用語。
5. 授課完後進行分組活動。

四、學生學習策略或方法：

分組合作學習。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 學生學習成效評估著重在上課同學的參與和活動效果。。
2. 設計詞彙及學習單由簡入深，加深學生對此單元的記憶程度。

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表。

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111年6月15日第二節

地點：線上教室

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課人員：陳役昇 任教年級：九年級 任教領域/科目：國語文/臺灣手語					
回饋人員：吳彩瑋老師 任教年級：七~九年級 任教領域：數學					
教學單元：「認識手語、人物、問候語」					
教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節					
觀察前會談(備課)日期：111 年 6 月 8 日第 1 節 地點：線上教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用手語自我介紹之內容，請學生猜答，引起學習手語動機。 2. 使用 webex 線上教室，開啟視訊並呈現教學簡報內容。 3. 安排線上分組，共同討論及演練小組準備示範的手語教學內容。 4. 利用提問及回答問題後整理觀念，以及再次示範手語，讓學生熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 利用提問技巧，引導學習重點。 2. 運用小組合作方式，演練教學內容。 3. 適時運用提問及引導學生回答問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用「認識聾文化」講課，結合品德議題融入教學。 2. 利用提問、提示回答、實際練習手語進行課堂學習回饋。 3. 依據學生回答適時再加強學生記憶印象。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課人員：陳役昇	任教年級：九年級	任教領域/科目：國語文/臺灣手語
回饋人員：吳彩瑋老師	任教年級：七~九年級	任教領域/科目：數學/數學
教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節		
回饋會談日期： 111 年 6 月 15 日 第 2 節 地點：線上教學		

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 利用手語自我介紹之內容，請學生猜答，引起學習手語動機。
2. 講解「聾文化」單元使用視訊搭配簡報，並結合品德議題融入教學。
3. 示範手語教學，節奏適當，活潑有趣味。
4. 利用提問及回答問題後整理觀念，以及再次示範手語，讓學生熟練學習內容。
5. 運用分組討論方式，學生實際演練手語，師生互動佳。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學設計應考慮學生先備知識與程度，可再簡化、減量手語詞彙教學數量。
2. 學生回答與手語經驗不足，參考手語教材雖然圖文清楚，可加深印象，但花費時間稍嫌過長，可再練習精簡。
3. 若時間允許，建議增加使用多媒體介紹，增加教學樂趣與學習印象。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加學習社群	設計互動教學		

四、回饋人員的學習與收穫：

上課教學流程拿捏得宜，從引起學習動機，到介紹基本手語知識，能考量學生個別程度與發展，他配有趣的手語教學方式，是很值得學習的教學設計。

彰化縣社頭國中教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課人員：陳役昇 任教年級：九年級 任教領域/科目：國語文/臺灣手語
 回饋人員：社群成員 任教年級：七~九年級 任教領域：國文、數學
 教學單元：翰林版第六冊第三課〈一家手語餐廳的誕生〉
 教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：111 年 6 月 15 日第一節 地點：線上教學

共同備課

教學前會談



公開授課

觀察後會談

