

單元名稱			3-2 角錐與圓錐	授課日期	111 年 4 月 29 日 AM10:15-11:00
教材來源			翰林版	教師	劉哲豪
月	日	節	教 學 重 點		
4	28	二	活動 1 理解角錐的意義與能求出角錐的表面積。		
教學準備			教師準備： 1.熟悉本課教材，研讀備課用書及相關參考書籍。 2.蒐集有關資料及補充教材。 3.準備及製作教具。 學生準備： 1.課前先預習本章節 3-2。 2.完成課本自我評量及習作 3-1。		
教學資源 (參考網站、書目)			一、書籍： 1.備課用書。 2.備課用書之參考書目。 二、網站： 1.備課用書之相關網站。 2.翰林官網： http://www.hle.com.tw 3.翰林數位： http://hanlindigi.hle.com.tw		
設計依據			總綱核心素養 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 議題融入 C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐 的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。		

	領域核心素養	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>議題融入</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>
	學習目標	<p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p>

學 習 目 標

- 1.能了解正 n 角錐的頂點、面、稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其表面積。
- 2.能了解圓錐的展開圖，並計算其表面積。

教學指導要點（活動流程）	教學時間	評量方式
<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡要複習 3-1 柱體以及椎體與柱體的外觀差異。 2. 老師說明：說明錐體的定義。 利用教具表示出角錐與圓錐異同處。 3. 學生練習：學生試說出日常生活中可以發現錐體，並去討論所謂的三角錐是否稱呼正確呢？ 	<p>5 分</p> <p>3 分</p> <p>3 分</p>	<p>口頭問答</p> <p>分組討論及回答</p>
<ol style="list-style-type: none"> 4. 多角錐的展開圖、形體、點、線、面的介紹。 (課本 P.110 隨堂練習) 	14 分	課本習題練習
<ol style="list-style-type: none"> 5. 圓錐的展開圖、形體、點、線、面的介紹。 	14 分	口頭問答



6. 總結本堂課內容，並去對日常生活中所見的去定義其正確名稱。



4 分

口頭問答

7. 規定回家作業。(課本 P.120#1)

2 分