

109 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	亦雯	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生
授課教師	譚瑋蓁	任教 年級	四	任教領域/ 科目	社會
備課社群(選填)		教學單元		第五單元 家鄉的運輸	
觀察前會談 (備課)日期	111 年 5 月 2 日	地點			
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	111 年 5 月 6 日	地點		四忠教室	
<p>一、學習目標</p> <p>了解到運輸過程與辛苦，並能藉由課本資料的介紹讓學生更認識臺灣早期的運輸。也讓學生能去思索運輸的轉變和過程，藉著學生間的腦力激盪，表達出不一樣的運輸的成果。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生已於此節課之前知道運輸的功能，並能比較早期與現代運輸的轉變。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>透過資料介紹與問題提問，讓學生能深入認識與思考此單元所要介紹的內容，並藉由討論激盪出更多元的想法。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>藉由分享討論讓學生能組織練習自己的口語表達能力，並透過自己的想法，激發創造出不同的想法。</p>					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <p>(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)</p> <p>提問、發表</p>					
<p>七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期：111 年 5 月 11 日</p> <p>地點：四忠教室</p>					

彰化縣芳苑鄉育華國小 110 學年度公開觀議課社會教學活動設計

教學科目	社會	教學年級	四
主題名稱	家鄉的運輸	教學與設計者	譚瑋綦
教學日期	111 年 5 月 6 日	使用教具	電子書、網路影片
教學資源	四下康軒電子書	本次節數	第一節
		教學建議時間	40 分鐘
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉早期陸上的運輸方式。 2. 了解早期家鄉與外界貨物交流的情形。 3. 認識家鄉早期水上的運輸方式。 4. 了解家鄉早期水上運輸方式對人與貨物運輸往來的影響。 		
相關能力指標	說出居民地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。		
評量方式	個人表達評量、習作作業評量		
- 教 學 設 計 內 容 -			
<p>壹、引起動機(10 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉例說明家鄉早期陸上的運輸方式 2. 發表早期陸上運輸方式對家鄉與外界貨物交流的影響 3. 舉例說明家鄉早期水上的運輸工具 4. 說明家鄉早期水上的運輸方式，對人與貨物運輸往來的影響 			
<p>貳、教學活動(20 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回首家鄉來時路 2. 帆影點點畫家鄉 			
<p>參、教學活動 (10 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課後討論與發表 2. 社會習作講解與書寫 			

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)	1. 學生能遵守班級上課禮貌 老師亦能回饋讚賞。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)	1. 老師能讚美極積學生亦會 引導善盡學生發言。		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

109 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳受受	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國教生
授課教師	譚瑋蓁	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	社會
教學單元	第五單元 家鄉的運輸	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期	111 年 5 月 6 日	地點	四忠教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 透過影片引起學生發言興趣 2. 善用討論引導孩子功能與轉去歸納重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 提供圖片引導觀察與思考 2. 練習時，老師能行間巡視指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 口頭評量，請學生說出想法 2. 量作評量，確實了解學生學習狀況。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

108 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	亦雯	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國數生
授課教師	譚瑋蓁	任教 年級	四	任教領域/ 科目	社會
教學單元	第五單元 家鄉的運輸	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	111 年 5 月 11 日	地點	四忠教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生能參與課程討論。
2. 課堂中能觀察到學生禮貌佳。

二、教與學待調整或精進之處（教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 可引導學生做更完整整理。（歸納、分類等）

三、授課教師預定專業成長計畫（與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

四、回饋人員(觀課教師)的學習與收穫：

良好的秩序，可以讓課程更流暢。

109 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄧郁臻	任教 年級	科任	任教領域/ 科目	美術、綜合、彈性 國際教育、健康
授課教師	譚瑋蓁	任教 年級	四	任教領域/ 科目	社會
備課社群(選填)		教學單元		第五單元 家鄉的運輸	
觀察前會談 (備課)日期	111 年 5 月 2 日	地點			
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	111 年 5 月 6 日	地點		四忠教室	
<p>一、學習目標</p> <p>了解到運輸過程與辛苦，並能藉由課本資料的介紹讓學生更認識臺灣早期的運輸。也讓學生能去思索運輸的轉變和過程，藉著學生間的腦力激盪，表達出不一樣的運輸的成果。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生已於此節課之前知道運輸的功能，並能比較早期與現代運輸的轉變。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>透過資料介紹與問題提問，讓學生能深入認識與思考此單元所要介紹的內容，並藉由討論激盪出更多元的想法。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>藉由分享討論讓學生能組織練習自己的口語表達能力，並透過自己的想法，激發創造出不同的想法。</p>					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <p>(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)</p> <p>提問、發表</p>					
<p>七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期：111 年 5 月 11 日</p> <p>地點：四忠教室。</p>					

109 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄧郁臻	任教 年級	科任	任教領域/ 科目	美、綜、彈、 國際教育、健康		
授課教師	譚瑋蓁	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	社會		
教學單元	第五單元 家鄉的運輸	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	111 年 5 月 6 日	地點		四忠教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 提問結合學生舊知至重點 2. 教材內容簡單易懂 3. 教師能做重點提示及歸納					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 善用圖片來介紹課程內容 2. 眼神能掃視顧及各個位置的學生 3. 鼓勵學生討論					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生能回應教師提問 2. 教師能鼓勵學生發言 3. 教師能提供學生解答					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
A-4-3 根據評量結果，調整教學。							

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 學生課堂秩序良好			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 學生樂於發表意見			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

108 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄧郁臻	任教 年級	科已	任教領域/ 科目	美術、彈性、綜合、 國際教育、健康
授課教師	譚瑋蓁	任教 年級	四	任教領域/ 科目	社會
教學單元	第五單元 家鄉的運輸	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期	111 年 5 月 11 日	地點		四忠教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教材的呈現清楚明確
2. 學生課堂秩序良好，認真聽講，亦樂於提問
3. 師生互動良好

二、教與學待調整或精進之處（教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 評量多元化

三、授課教師預定專業成長計畫（與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

四、回饋人員(觀課教師)的學習與收穫：

結合新、舊點經驗的方式可有效提升學生的學習動機
善用課本及電子畫冊助學生課堂的學習。

彰化縣芳苑鄉育華國小 110 學年度公開觀議課社會教學活動設計

教學科目	社會	教學年級	四
主題名稱	家鄉的運輸	教學與設計者	譚瑋蓁
教學日期	111 年 5 月 6 日	使用教具	電子書、網路影片
教學資源	四下康軒電子書	本次節數	第一節
		教學建議時間	40 分鐘
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉早期陸上的運輸方式。 2. 了解早期家鄉與外界貨物交流的情形。 3. 認識家鄉早期水上的運輸方式。 4. 了解家鄉早期水上運輸方式對人與貨物運輸往來的影響。 		
相關能力指標	說出居民地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。		
評量方式	個人表達評量、習作作業評量		
- 教 學 設 計 內 容 -			
<p>壹、引起動機(10 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉例說明家鄉早期陸上的運輸方式 2. 發表早期陸上運輸方式對家鄉與外界貨物交流的影響 3. 舉例說明家鄉早期水上的運輸工具 4. 說明家鄉早期水上的運輸方式，對人與貨物運輸往來的影響 			
<p>貳、教學活動(20 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回首家鄉來時路 2. 帆影點點畫家鄉 			
<p>參、教學活動 (10 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課後討論與發表 2. 社會習作講解與書寫 			