

110 學年度彰化縣大同國小一教學輔導公開授課-授課前會談紀錄表

教學人員：黃富美 任教年級：一年級

任教領域/科目：數學科 教學單元：第 7 單元 認識錢幣(活動 2：認識 50 元)

觀課人員：廖秋華

觀課前會談時間：111 年 5 月 9 日 12：40 至 13：20 地點：一甲教室

預定公開觀課時間：111 年 5 月 10 日 10：30 至 11：10 地點：一甲教室

一、教學目標：

1-3 知道 50 元的幣值及其與 1、5、10 元的兌換關係。

二、教材內容：

康軒數學課本第二冊第七單元認識錢幣

(活動 2：認識 50 元、100 元)

N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。

以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。

三、學生經驗：

1. 已認識 100 以內的數詞序列、數量與數詞。
2. 能比較 100 以內兩量的多少與兩數的多少。
3. 能以「兩個一數」及「五個一數」進行數數活動。
4. 學生已認識 1 元、5 元和 10 元錢幣。
5. 學生已能做 1 元、5 元和 10 元的幣值兌換。

四、教學活動(含學生學習策略)：

【準備活動】

一、課堂準備

(一)教師：數學附件 34(紙錢幣)、真實錢幣、單槍、電腦

(二)學生：數學附件 34(紙錢幣)

二 引起動機

認識 50 元的錢幣：

(1)拿出一個 50 元的錢幣，讓學生透過觀察，認識 50 元錢幣。

(2)教師提問：「誰可以說說看，你看到什麼？」，請學生回答。

【發展活動】

(一)認識 50 元的錢幣和幣值兌換

1. 認識 50 元的錢幣

(1)附件 34 中拿出一個 50 元的錢幣圖卡，學生透過觀察附件，認識 50 元錢幣。

(2)教師提問：「誰可以說說看，你看到什麼？」，請學生回答。

2. 50 元的幣值兌換

- (1)教師在黑板上展示一個 50 元的錢幣圖卡，並提問：「幾個 1 元合起來是 50 元？」請學生回答
- (2)教師再提問：「50 個 1 元可以換 1 個 50 元，1 個 50 元可以換幾個 1 元？」，請學生回答
- (3)教師提問：「幾個 10 元合起來是 50 元？」請學生用附件排排看再回答。
- (4)教師請學生思考：1 個 50 元可以換 5 個 10 元，那麼 1 個 50 元可以換幾個 5 元？學生先用附件排排看再回答。
- (5)教師總結：1 個 50 元可以換 50 個 1 元，也可以換成 5 個 10 元或 10 個 5 元。
- (6)請學生將答案填入 p.104- 1 的□中。(一)認識 50 元的錢幣和幣值兌換

(二)姐姐買罐頭

1. 教師布題：姐姐想買一罐 50 元的罐頭，怎麼付才會剛好？

T：如果姐姐只用 1 元來付，要付幾個才會剛好？

S：要付 50 個 1 元。1. 認識 50 元的錢幣

T：如果姐姐只用 5 元來付，要付幾個才會剛好？

S：要付 10 個 5 元。

T：如果姐姐只用 10 元來付，要付幾個才會剛好？

S：要付 5 個 10 元。

T：如果姐姐只用 50 元來付，要付幾個才會剛好？

S：要付 1 個 50 元。

2. 請學生將答案填入 p.104- 2 的□中。

【總結活動】

(一)我會換錢

1. 教師在黑板上展示一個 50 元的錢幣圖卡，並提問：「1 個 50 元可以換成幾個 10 元和幾個 5 元？」請學生用附件排出 2 種不同的組合。
2. 請學生說明自己的排法，全班共同討論。

(二)我學會了

1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這節數學課，我們學到了什麼？」
2. 教師說明作業內容：數學習作第 66 頁。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 知道 50 元的幣值及其與 1、5、10 元的兌換關係：
 - 能合理的回答問題。
 - 能操作附件解題。
 - 能說出正確答案。

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

111 年 5 月 11 日 12:40 至 13:20 地點：一甲教室

110 年學年度彰化縣大同國民小學－教學輔導公開授課－觀察紀錄表

教學人員：黃富美 任教年級：一年級

任教領域/科目：數學科 教學單元：第 7 單元 認識錢幣(活動 2：認識 50 元)

觀課人員：廖秋華

觀課時間：111 年 5 月 10 日 10：30 至 11：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師先布題：「姐姐想買一罐 50 元的罐頭，怎麼付錢才會剛好？」 「全部用 5 元付，要付幾個 5 元？」 「全部用 1 元付，要付幾個 1 元？」 2. 讓學生依生活經驗，發表付錢的方法。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師以課本活動及教學 PPT 教學，讓學生實際透過操作解題，來建立觀念。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師請學童利用附件 34 的紙錢幣，實際操作錢幣兌換活動，並上台發表自己的兌換方法。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師總結 50 元可以兌換成 50 個 1 元或 5 個 10 元。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師透過提問，引導學生思考及回答問題，並讓學生透過附件 34 的紙錢幣，實際操作，以認識 50 元的兌換方式。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教師利用從高階單位(50 元)換到低階單位(10 元、1 元)再從低階單位換到高階單位，讓學生熟練錢幣的換算。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	學生操作紙錢幣時，老師會走動巡視，關注每個學生的操作情形，並適時指導及訂正。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	在教學過程中，教師會提問，讓學生實際操作，藉由學生的操作情形來檢視學生的學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	對於學生正確操作，給予正面的鼓勵。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	當學生操作錯誤時，適時澄清觀念，並重新操作，建立正確觀念。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	請學生專心操作，將附件 34 的紙錢幣能先按照錢幣大小分類好，有利於操作。排列錢幣時也要注意同等值的錢幣排列在一起，由大到小整齊排好，比較容易數數及操作。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	本節課未呈現。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師準備影片及教學 PPT，透過提問，讓學生實際操作紙錢幣，熟練錢幣的兌換方式。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教師語氣和緩，聲音宏亮，面帶微笑，營造快樂的學習氣氛。

觀課人員： 廖秋華

110 年學年度彰化縣大同國民小學－教學輔導公開授課觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師： 黃富美 任教年級： 一年級

任教領域/科目： 數學科 教學單元： 第七單元

回饋人員： 廖秋華

專業回饋會談時間： 111 年 5 月 11 日 12：40 至 13：20 地點： 一甲

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

- 1.掌握教學主題，並於課前準備好紙錢幣並排列整齊，讓學生都能正確操作，達成學習成效。
- 2.說話有條理，清楚提問及表達教學重點，達成教學目標。
- 3.教師親切溫和，班級常規良好。
- 4.音量適中，口齒清晰。全班都能清楚聽到老師上課的內容，按照老師的指示操作錢幣及回答問題。
- 5.善用教學技巧，如：利用小組競賽加分，凝聚學生的專注力，提高學生的學習動機。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 時間的掌控要再做調整：在操作紙錢幣活動時，因顧及每位學生都能正確操作，一一巡視每位學生的操作情形，及指導操作有誤的同學，耗費一些時間，導致課程延後下課。
2. 建議教學過程中，部分同學能將操作後的紙錢幣能趕緊歸位，按照錢幣大小排列整齊，保持桌面乾淨，學生更容易操作紙錢幣。

三、具體成長方向：

1. 適時安排程度好的同學當小老師，協助觀念不夠清楚的同學。
2. 參加數學輔導團舉辦的研習，精進數學的教學能力。
3. 與同學年老師一起討論、備課，吸取大家的教學經驗，提升教學能力。

四、觀課者的收穫：

藉由此觀課活動，分享及討論教學上的實務經驗，增加教學技巧及能力，讓學生的學習更有成效。