

彰化縣 110 年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、**教學者繳交**

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	語文領域——國文科		教學者	陳昭坤
實施年級	七年級		教學時間	<u>1</u> 節課 <u>45</u> 分鐘
單元名稱	論語選			
學校願景	福中課程以 健康、學習、品格、創新、科技與國際 等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念				
學習重點	學習表現	一、能了解文言文的特徵及正確理解文言文 二、領悟治學的方法及培養自省的態度	核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	一、論語第一篇〈學而〉第一的正確解讀 二、省視自己的學習態度、方法		
議題融入	品德議題			
教材來源	南一版第一冊第八課〈論語選〉			
教學設備/資源	南一出版社提供的教學資源有聲書、教學補充資源影帶、課後練習題			
學習目標	領悟治學的方法及培養學習的態度			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
1. 講解本課第一章〈學而時習之〉。針對文章字詞的意思，逐句細講。			20m	
2. 針對各句的意思，進行文意的深究。			15m	
3. 設計問題，引導學生進一步與自己的生活經驗結合，反省自己的學習態度是否正確			5m	
4. 朗讀課文，透過朗讀，體會文具韻律之美，進一步內化。			5m	
參考資料： 南一版國文第一冊課本及網路資源				

**彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	周彩雲	觀課日期	110 年 12 月 20 日
授課教師	陳昭坤	教學年/班	7 年 4 班
教學領域 教學單元	語文領域——國文科		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<p>1. 講解本課第一章〈學而時習之〉的生難字詞 子曰 時習之 不亦說乎 朋 愠</p> <p>2. 針對各句的意思，進行文意的深究。 學而時習之，不亦說乎→做學問的方法 有朋自遠方來，不亦樂乎 →做學問的樂趣 人不知而不愠，不亦君子乎→做學問的態度</p> <p>3. 設計問題，引導學生進一步與自己的生活經驗結合，反省自己的學習態度是否正確</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 你有確實做到課後複習嗎？ ● 你有沒有可以一起研討功課的夥伴？ ● 當別人不知道你的才能，你會不會因此生氣？ <p>4. 朗讀課文，透過朗讀，體會文具韻律之美，進一步內化。</p>	<p>學生都能仔細聆聽，並作筆記。發表自己的看法時，也能侃侃而談。朗讀課文時，還未能抓住文言文的韻律，念幾次會好些。</p>	
學習目標 達成情形	透過這章，可以讓孩子知道正確治學的方法及培養學習的態度，也許一時之間還不能養成，請俟將來。		

自我省思	文言文對國一的孩子來說，相對比較陌生。文言文的語法及一字多義，詞性不固定的情況，常會令孩子無所適從，從而增加講解文言文的難度。因此，必須在講解過程中，引導孩子了解文言文的特性，慢慢讓孩子理解文言文與白話文在語法上的差異，才能讓學生慢慢放下對文言文的抗拒。
同儕回饋 後心得	課文的講解，從字詞的解釋到文意的探究，都清楚到位。

**彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師：_____陳昭坤_____ 任教年級：__7__ 任教領域/科目：語文領域——國文科					
教學單元：_____論語選_____ 教學節次：共 7 節， 本次教學為第__2__節					
觀察日期：_110_年_12_月_20_日 回饋人員：_____周彩雲_____					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			●	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 清楚地講解詞句的意思。 2. 深入探究文義。 3. 透過提問，連結孩子關於學習的生活經驗。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			●	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 透過板書，清楚呈現每一字詞的意思。 2. 透過教室走動觀看孩子做筆記的情況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			●	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 透過提問，了解孩子是否以深入理解文意。 2. 透過紙筆測驗，驗收所學。 3. 要求學生朗讀文句，了解是否有正確理解字音、文意。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 要求確實做筆記，在學生回饋關於學習的經驗時，能適度引導強化。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 鼓勵孩子發表經驗，並予以加分。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱：論語選
- 二、 上課時間： 110 年 12 月 20 日，第 1 節
- 三、 任課班級：7 年 4 班
- 四、 授課老師： 陳昭坤 老師
- 五、 觀課人員： 周彩雲 老師
- 六、 議課時間： 110 年 12 月 21 日，第 1 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 字詞文句的意思講解清楚而易懂，有助於孩子面對不熟悉的文言文
二、 可改進之處 部分學生上課較無抄筆記習慣，需走下講台，巡視學生有無確實抄筆記
三、 所遭遇之困境 學生的學習動機不強烈
觀課人員回饋
一、教學者優點 敘述清楚有條理，字詞文句解釋得很清楚 台風穩健，從容不迫
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) 學生大部分都能認真聽講抄筆記，念課文時，有些孩子沒有開口念的習慣，需再要求
三、在觀課過程中的收穫 對於基本文句詞意的講述，以及如何引領孩子將文言文翻成白話文，陳老師的確有一套，如此一來，學生就不必死背翻譯。
四、針對教學者所遭遇困境之回應 這是普遍的問題啊！

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：12/20



說明



說明

説明	