

110 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳珮瑄	任教 年級	四、六	任教領域/ 科目	英語
授課教師	趙慧茹	任教 年級	三	任教領域/ 科目	體育
備課社群(選填)		教學單元		田徑跑跳接	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 12 月 2 日 13:00 至 13:30		地點	大辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 12 月 7 日 15:20 至 16:00		地點	操場	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1、E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>2、E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>3、健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>二、學習表現：</p> <p>1、2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2、2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3、2c- II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>4、2c- III -2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性.....等)：</p> <p>1、已了解完整健康操動作。</p> <p>2、已了解大隊接力(含接棒動作)。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1、集合進行暖身。</p> <p>2、教師講解助跑動作。</p> <p>3、助跑動作實際應用至大隊接力。</p> <p>4、練習大隊接力(含接棒、助跑)。</p>					

四、學生學習策略或方法：

- 1、分組學習法：以四人為一組，共分6組(最後一組為6人)練習接棒及助跑。
- 2、理解策略：能充分理解教師講解之大隊接力接棒及助跑動作。
- 3、態度策略：能依據教師指導之助跑方式，並充分應用至接力賽。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

- 1、能專心聽講，有問題能舉手發問。
- 2、能準確完成接棒及助跑動作。
- 3、以座號分為兩組完成接力賽。
- 4、能充分發揮團隊合作精神。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年12月9日13:00至13:30

地點：大辦公室

110 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳珮瑄	任教 年級	四、六	任教領域/ 科目	英語
授課教師	趙慧茹	任教 年級	三	任教領域/ 科目	體育
教學單元	田徑跑跳接	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 12 月 7 日 15:20 至 16:00	地點	操場		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、教師上課活潑，且熟知健身操動作，能適時指證學生動作。 2、教師能正確交受接力賽動作，並指導學生熟練動作。 3、教師在課程結束前總結進度及歸納重點，並預示下節課進度。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、教師在課程中能適時鼓勵學生，給予正增強。 2、教師能使用分組練習方式使學生盡快熟練動作。 3、教師與學生互動佳。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、教師可於教學中注意學生差異性，適時調整進度。 2、分組驗收，同儕間互助及觀摩達到較高的熟悉度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

110 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳珮瑄	任教 年級	四、六	任教領 域/科目	英語
授課教師	趙慧茹	任教 年級	三	任教領 域/科目	體育
教學單元	<u>田徑跑跳接</u>	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	110 年 12 月 9 日 13:30 至 14:30		地點	大辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、教師能帶領學生一起跳健康操，並以口號來幫助學生記憶動作。
- 2、教師能清楚講解大隊接力的動作，並以慢動作分解來提醒學生容易掉棒或變慢的地方。
- 3、教師在過程中與學生有良好的互動，並且在短時間內快速掌握學生的秩序。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、如有未參加大隊接力的學生，建議還是可以一起練習，否則在一旁觀看容易不專心。
- 2、可以訓練學生自行以號碼分隊比較不會花費太多時間。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

慧茹老師在上課的過程中，看得出與學生相處融洽，且能快速掌握每個學生的情況，讓學生在課堂上學到該項目的技巧，並訓練孩子們在練習大隊接力中，學習到團隊合作的精神，這正是在團體競賽中最重要的一環。