

110 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳依珍</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>陳珍緻</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
備課社群(選填)		教學單元		水溶液的性質	
觀察前會談 (備課)日期	111 年 5 月 16	地點		<u>會議室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	111 年 5 月 17 日	地點		<u>五甲教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用酸鹼指示劑作酸性和鹼性溶液的交互作用，發現混合液體會趨向中性。 2. 認識常用酸、鹼水溶液的特性，以了解它們在生活上的應用。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備紫色高麗菜汁指示劑分辨水溶液的酸鹼性質。 2. 會操作簡易的實驗器材和量筒的讀取。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>引起動機→發展活動→總結活動</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>藉由實驗操作過程，觀察不同水溶液的交互作用(化學變化)，紀錄發生的現象。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、發表、實驗、小組討論。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 5 月 18 日

地點：會議室

110 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳依珍</u>	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語
授課教師	<u>陳珍緻</u>	任教 年級	五	任教領域/ 科目	自然
教學單元	酸鹼溶液的交互作用	教學節次	共 <u>12</u> 節 本次教學為第 <u>8</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期	111 年 5 月 17 日	地點	<u>五甲教室</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 複習之前學習的觀念，紫色高麗菜偏紅色是酸性、偏藍綠色是鹼性和紫色是中性。 A-2-3 教師示範，學生實作，熟練的取紫色高麗菜汁加入不同水溶液，觀察混合溶液的過程，並記錄結果。 A-2-4 各組呈現混合水溶液的結果，並總結酸鹼濃度相同需在定量定濃度，混合水溶液會呈現中性。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-3 提問並示範由學生實作。 A-3-1 如果混合水如意是酸性，加入哪種性質水溶液會變成中性？			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-2 分析混合水溶液的顏色，使用石蕊試紙做酸鹼測驗，說明「實驗有懷疑就需要探究」。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	求證第一次實驗有泡泡測出混合水溶液是酸性，本實驗酸性水溶液濃度高。 A-4-3 混合水溶液酸性濃度高，再加小蘇打水使容易變成中性，併發石蕊試紙讓學生做測試，以驗證混合水溶液為中性。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 教師示範取溶液過程，邊示範邊解說注意事項。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 分組取溶液，教師在旁解說學生疏忽的部，觀察學生操作步驟，給於稱讚。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳依珍</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>陳珍緻</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
教學單元	酸鹼溶液的交互作用	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>12</u> 節		
回饋會談日期	111 年 5 月 18 日	地點	<u>會議室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師走動式的邊示範邊講解，讓學生觀察到混合水溶液反應結果，
2. 學生實作部很有秩序，各組分工合作，展現出團隊精神。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 由混合水溶液的顏色辨別中性，實質誤差較大。
2. 盡量各組由發表的機會，而非只是呈現結果，時間的掌控需再改善。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師示範講解方式帶領學生實作部分	吳依珍	111.11.10
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

自然實作是一件很有趣的事情。



