

## 彰化縣埔心國民小學教師公開授課成果表

授課教師：張敏鈺老師                      任教年級：二年級                      任教領域/科目：國語文  
 教學單元：第五課「沙灘上的畫」；                      教學節次：共 6 節，本次教學為第 5 節  
 觀察日期：110 年 10 月 21 日                      地點：二年 2 班教室

### 觀課人員回饋意見彙整表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v	
A 課程 設計 與 教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<p>◆A-2-2 教師請學生翻開課本第 43 頁「語文百寶箱」中「讀一讀，想一想」這個大題，接下來教師請學生觀察句子並提問：「請問這兩句話哪裡一樣呢？」學生舉手回答：「好像美麗的畫，這幾個字是一樣的。」老師又提問：「這兩句都是在講美麗的畫，請問有沒有哪裡不一樣呢？」學生們陸陸續續舉手回答這兩句的不同處，最後，教師向學生說明眼前所看到的風景，經過清楚、仔細的描寫，都能成為漂亮的風景畫。</p> <p>◆A-2-3 教師請學生打開國語習作第五課第四大題「仔細觀察圖片，並完成句子」。教師先請學生觀察圖片的內容，然後提問：「請問小螃蟹哪些動作讓你覺得很可愛呢？」幾位學生舉手回答，教師有規定答案不能重複，而且給予個人加分肯定學生的表現。接下來，教師引導學生想一想「小蜜蜂是做了什麼事所以好忙碌？」，與「小朋友是做了什麼事所以好開心？」，並練習口頭造句發表。最後，教師指導學生將發表的內容書寫在習作上。</p> <p>◆A-2-4 下課前的幾分鐘，教師複習朗讀課文的方式，鼓勵學生要將感情融入課文的朗讀之中；接著，複習本課的句型，最後請小朋友習寫句型學習單。</p>			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

## 觀課人員回饋意見彙整表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				v	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>◆ A-3-1 教師在教授學生課本第 43 頁「語文百寶箱」中「讀一讀，想一想」這個大題時，先提問：「請小朋友說一說，想一想，還有什麼時間、地點，加上一些事物，也會成了一幅美麗的畫？」請全班小組討論五分鐘，發下小紙條給各組紀錄討論的內容；討論時間結束再請各組發表討論後的結果。</p> <p>◆ A-3-2 教師教授課文朗讀時會請學生根據句子結構與標點符號讀需要出停頓的地方，也會請學生將輕、重音融入朗讀中。接下來請各組各自練習朗讀的技巧與重點，每位組員都要練習，計時五分鐘。然後，每一組全員一起朗讀，最後，老師會請各組對朗讀的小組說一句讚美的話。</p>			
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				v	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>◆ A-4-1 教師在課堂中，會運用多種的評量方式來了解學生是否真的學會，例如：小組組員的互動表現，全員能積極參與小組討論；也有口頭上的評量：學生能夠用完整的語句表達自己的想法、能讀出句子的停頓、</p>			
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3	根據評量結果，調整教學。				

## 觀課人員回饋意見彙整表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	<p>能掌握重點來朗讀課文、能說出自己學到了什麼；還能正確完成習作與能正確完成句型學習單……等。</p> <p>◆A-4-2 在學生進行小組活動時，教師會在各個小組間一邊巡視，一邊聽學生們的討論。遇到不會的學生會引導他思考，聽見討論的內容不適切的部分會引導他改正。</p> <p>◆ A-4-4 首先，教師教授課本語文百寶箱中「讀一讀，想一想」的句型，再加上時間和地點二元素做加深、加廣的練習。接下來，進行習作第四大題「仔細觀察圖片，並完成句子」與第五大題「看圖造句」的練習；最後，學生習寫句型學習單，為本課的句型學習做個總結性評量。</p>			

**※本表為彙整所有觀課人員回饋意見！**

### 教學自我省思：

#### 一、我覺得這次教學，自己表現最好的部分是：

在學生進行分組討論的同時，我會走動式巡視，不但可以立即地針對學生的學習狀況做出反應，而且對班級的秩序管控也有很不錯的效果。

#### 二、我覺得這次教學，自己尚待改進的部分是：

在小組進行發表時，僅有少數人能發言。我應該要能讓學生輪流發言，讓每位學生都有練習的機會。

#### 三、我覺得該如何改進上述的缺失：

我會請教資深教師：如何在小組進行發表時，能讓每位學生都有練習發言的機會。我也會研讀相關書籍、還可以參加相關的研習……等，尋求改進之道。

#### 成果照片彙整：



照片內容：老師請小朋友練習分析句子的結構。



照片內容：老師說明小朋友句子上不完整的部分。